

TEST 2

解答・解説

LISTENING 解答・解説	48
READING 解答・解説	65
WRITING 解答・解説	75
SPEAKING 解答・解説	79

Test 2 解答一覧

※バンドスコアについてはp.129をご覧ください。

Listening

1	Simmons
2	Ocean Drive
3	unlimited
4	24-month
5	White
6	(a) goldfish
7	30(th) June / June 30(th)
8	cable
9	home phone
10	security
11	D
12	B
13	H
14	A
15	C
16	G
17	tourists
18	Monday(s)
19	Happy Dragon
20	3231190

21	B
22	C
23	A
24	B
25	A
26	documents
27	shortlist / short list
28	Alter / alter
29	Call / call
30	Ask questions / ask questions
31	actions
32	policies
33	housing
34	statistics
35	evaluate
36	cooperate / co-operate
37	Economic
38	practice(s)
39	gender
40	loans

Reading

1	TRUE
2	NOT GIVEN
3	FALSE
4	FALSE
5	NOT GIVEN
6	TRUE
7	a young age
8	the ruling monarch
9	a nominations system
10	an advisory panel
11	B
12	C
13	F
14	FALSE
15	TRUE
16	NOT GIVEN
17	TRUE
18	FALSE
19	B
20	A


21	C
22	A
23	C
24	B
25	A
26	B
27	G
28	H
29	K
30	C
31	M
32	J
33	B
34	A
35	D
36	A
37	NO
38	NOT GIVEN
39	NO
40	YES

} (顺序不同)

LISTENING

SECTION 1

Questions 1-10

本冊 : p.84  11

スクリプト

You will hear a number of different recordings and you will have to answer questions on what you hear. There will be time for you to read the instructions and questions and you will have a chance to check your work. All the recordings will be played once only. The test is in 4 sections.

At the end of the test you will be given 10 minutes to transfer your answers to an answer sheet.

Now turn to Section 1.

SECTION 1

You will hear a telephone conversation between a representative of an Internet provider service and a man who wants to get a new password. First, you have some time to look at Questions 1 to 7.

[20 seconds]

You will see that there is an example that has been done for you. On this occasion only the conversation relating to this example will be played first.

NATASHA: Good evening. This is Web Net and you're speaking with **例 Natasha**. How can I assist you today?

MICHAEL: Hello, Natasha. I tried to log in to my Web Net account yesterday and I realised I'd forgotten my password. Are you able to help me with that?

The person answering the call says her name is Natasha, so **Natasha** has been written in the space. Now we shall begin. You should answer the questions as you listen because you will not hear the recording a second time. Listen carefully and answer Questions 1 to 7.

NATASHA: Good evening. This is Web Net and you're speaking with **Natasha**. How can I assist you today?

MICHAEL: Hello, Natasha. I tried to log in to my Web Net account yesterday and I realised I'd forgotten my password. Are you able to help me with that?

NATASHA: Of course. What I'll need to do is ask you a few questions to check your identity, and then I'll issue you with a new password. Is that okay?

スクリプトの訳

これからいろいろな録音をいくつか聞き、聞いたことに関する質問に答えてもらいます。指示文と質問を読む時間があり、解答を確認する機会があります。すべての録音は1度だけ再生されます。テストは4つのセクションに分かれています。

テストの最後に、答えを解答用紙に書き写すために10分間を与えられます。

ではセクション1に移りましょう。

セクション1

インターネットプロバイダーサービスの営業担当者と、新しいパスワードが欲しい男性の電話での会話を聞きます。最初に、質問1-7を見る時間が少しあります。

[20秒]

答えが書かれている例があるのがわかります。この場合に限り、この例に関する会話が最初に再生されます。

ナターシャ: 今晚は。こちらはウェブ・ネット、担当はナターシャです。本日はどういったご用件でしょうか。

マイケル: どうも、ナターシャ。昨日ウェブ・ネットのアカウントにログインしようとして、パスワードを忘れたことに気が付きました。何とかしてもらえますでしょうか。

電話を受けている人はナターシャと名乗っているの、空所には Natasha と書かれています。それでは始めます。録音を2回聞くことはないの、聞きながら質問に答えなければなりません。よく聞いて質問1-7に答えなさい。

ナターシャ: 今晚は。こちらはウェブ・ネット、担当はナターシャです。本日はどういったご用件でしょうか。

マイケル: どうも、ナターシャ。昨日ウェブ・ネットのアカウントにログインしようとして、パスワードを忘れたことに気が付きました。何とかしてもらえますでしょうか。

ナターシャ: もちろんです。必要なのは身元確認のために2、3質問させていただくことで、それから新しいパスワードを発行します。それでよろしいですか。

MICHAEL: No problem.

NATASHA: Firstly, can I have your full name please?

MICHAEL: Michael 1 Simmons, S-I-M-M-O-N-S. I don't have a middle name.

NATASHA: Great. And your date of birth?

MICHAEL: It's the 27th of March, 1966.

NATASHA: Right, and I also need to know your previous address.

MICHAEL: I live at 12 Wake Street, and that's in ...

NATASHA: We have that as your current address. What was the address you registered with us before you moved there?

MICHAEL: Oh, yeah. I used to live at 319 2 Ocean Drive. That's in East Providence.

NATASHA: I'll just need your contact phone number as well.

MICHAEL: That's 0492 48002.

NATASHA: And just a few questions about your account. Do you know what your current data allowance is?

MICHAEL: I upgraded to the Gold account not long ago, so it's 3 unlimited.

NATASHA: Yes — unlimited data. Right, now can you just tell me about your payment plan? Which plan are you currently on, do you know?

MICHAEL: Oh, hang on a minute while I think. Yes ... I started off with the 12-month automatic renewal, but a few months ago I switched to the 4 24-month plan.

NATASHA: That's fine. Now, when you first registered for Web Net, you selected two secret questions and provided us with the answers. In order to issue you with a new password I need you to answer those questions for me. Firstly, what is your mother's maiden name?

MICHAEL: My mother's name is Sarah. That's Sarah with an H.

NATASHA: That sounds like her first name. We're looking for her maiden name — that's her family name before she was married.

MICHAEL: Sorry, I misheard. It's, um ... 5 White.

NATASHA: White as in the colour?

MICHAEL: Yes, that's right.

NATASHA: Now, the other question you chose to answer: What was your first pet?

MICHAEL: The first pet I ever had?

NATASHA: Yes.

MICHAEL: It was actually a 6 goldfish.

NATASHA: That's what it says on your file! ... Okay, that's all done for you, Mr Simmons. I've sent you a generic password, which should arrive in your e-mail box within a few minutes. I'll just make

マイケル: 大丈夫です。

ナターシャ: まず、フルネームを教えてくださいませんか。

マイケル: マイケル・シモンズ、S-I-M-M-O-N-Sです。ミドルネームはありません。

ナターシャ: かしこまりました。生年月日を教えてください。

マイケル: 1966年3月27日です。

ナターシャ: はい、それから、以前のご住所を知る必要があるのですが。

マイケル: 住んでいるのはウェイク通り12で、どこにあるかと言うと……

ナターシャ: それは現在のご住所として登録されています。そちらに引っ越される前に当社に登録された住所はどちらですか。

マイケル: あー、はい。前はオーシャン通り319に住んでいました。イーストプロビデンスにあります。

ナターシャ: 連絡先の電話番号も必要になります。

マイケル: 0492 48002です。

ナターシャ: お客様のアカウントについて2、3質問します。現在のデータ制限がどれくらいかご存じですか。

マイケル: 割と最近ゴールド・アカウントにアップグレードしたので、無制限です。

ナターシャ: はい、データ無制限ですね。さて、お支払いプランについてお聞かせ願えますか。現在どのようなプランに加入されているかご存じですか。

マイケル: あー、考える間ちょっと待ってください。はい……最初は12カ月の自動更新でしたが、2、3カ月前に24カ月のプランに切り替えました。

ナターシャ: 結構です。では、最初にウェブ・ネットに登録されたとき、秘密の質問を2つ選んで、答えをこちらに教えていただきました。新しいパスワードを発行するためには、その質問に答えていただかねばなりません。まず、お母さまの旧姓は何ですか。

マイケル: 母の名前はサラです。Hが付くサラです。

ナターシャ: それはファーストネームのように思えますが。お答えいただきたいのは旧姓、つまり結婚前の名字です。

マイケル: すみません、聞き間違えました。旧姓は、えー……ホホワイトです。

ナターシャ: 色のホホワイトですか。

マイケル: はい、そうです。

ナターシャ: では、お客様が答えるのを選んだもう1つの質問です。初めてのペットは何でしたか。

マイケル: 最初に飼ったペットですか。

ナターシャ: はい。

マイケル: 実は金魚です。

ナターシャ: お客様のファイルにある通りですね! ……さて、これで全部終わりです、シモンズさま。汎用パスワードをお送りしましたので、2、3分後にお客様のメールボックスに届くはずですよ。日付



a note of the date ... **7** 30th of June. When you log in, I suggest you go to the Member's Details section on the website and change it to something you're going to remember.

MICHAEL: Wonderful, thanks.

Before you hear the rest of the conversation, you have some time to look at Questions 8 to 10.

[20 seconds]

Now listen and answer Questions 8 to 10.

NATASHA: Is there anything else I can help you with today?

MICHAEL: Yeah, there are a few things. I've been having some connection issues recently. I think the problem is with the cable that connects the modem to the computer. Do you supply those?

NATASHA: You need a new **8** cable? Not a problem. I'll arrange for that to be sent off tomorrow.

MICHAEL: Thanks. Also, I'm currently signed up for three of your services — home phone, mobile and broadband. I use the Internet a lot, on my computer and on my mobile, but to be honest I never use the home phone and I don't see why I should keep paying for that plan.

NATASHA: Would you like me to cancel that **9** home phone for you?

MICHAEL: Yes, please, if you wouldn't mind.

NATASHA: Done. Is there anything else?

MICHAEL: Yes, just one last thing. Do you offer any anti-virus products?

NATASHA: Yes, we have one which offers full protection against viruses, spam and identity theft, which is useful if you're doing any online banking and that kind of thing. It's called the **10** security pack.

MICHAEL: Sounds perfect. Sign me up for one of those, please.

NATASHA: And we've got another one — it's called the parenting pack — it prevents your children from accessing harmful websites and downloading things they shouldn't.

MICHAEL: I'm not so worried about that anymore. Both my children are adults and have left home ... so, just the security pack, thanks. That's everything.

That is the end of Section 1. You now have half a minute to check your answers.

を書き留めまね……6月30日です。ログインされるときは、サイトの会員情報セクションに行って、忘れないパスワードに変更されるのがいいと思います。

マイケル：素晴らしい。ありがとうございます。

会話の残りを聞く前に、質問 8-10 を見る時間が少しあります。

[20 秒]

では聞いて質問 8-10 に答えなさい。

ナターシャ：今日は他に何かお手伝いできることはございますか。

マイケル： ええ、いくつか。最近接続がうまくいかないことがあるんです。モデムをパソコンとつないでいるケーブルに問題があると思います。そういったものを提供していますか。

ナターシャ：新しいケーブルが必要ですか。お任せください。明日発送されるよう手配いたします。

マイケル： ありがとうございます。それから、現在そちらのサービスのうち 3 つに登録しています。固定電話と携帯電話とブロードバンドです。インターネットはパソコンと携帯電話でたくさん使おうですが、実を言うと固定電話はまったく使わなくて、そのプランにお金を払い続ける理由が見当たらないです。

ナターシャ：その固定電話を解約いたしますでしょうか。

マイケル： はい、もしよければお願いします。

ナターシャ：解約しました。他に何かございますか。

マイケル： はい、1 つだけ、これで最後です。そちらでは何かアンチウイルス製品を扱っていますか。

ナターシャ：はい、(パソコンを)ウイルスとスパムとならずまじから完全に守る製品があります。オンラインバンキングのようなことをされているのであれば、とても役に立ちます。セキュリティーバックという名前です。

マイケル： 完璧ですね。それに登録してもらえますか。

ナターシャ：別の製品もあります。ペアレンティングバックという名前で、お子さんが有害なサイトにアクセスして、よくないものをダウンロードするのを防ぎます。

マイケル： それはもうあまり心配していません。子どもは 2 人とも大人で、家を出ていますから……なので、セキュリティーバックだけでお願いします。以上です。

これでセクション 1 は終わりです。答えを確認する時間が今から 30 秒あります。

語注

□ allowance : 許容量

□ hang on : 少し待つ

□ maiden name : 〃

(女性の)結婚前の姓、旧姓

□ mishear : 聞き違える

□ generic : 一般的な、どれにも使える

□ be signed up for ... :

〜に登録している

□ identity theft : なりすまし

Questions 1-10 [解答]

- 1 Simmons 2 Ocean Drive 3 unlimited
 4 24-month 5 White 6 (a) goldfish
 7 30(th) June / June 30(th) 8 cable
 9 home phone 10 security

● 問題文の訳

次の用紙を完成させなさい。

それぞれ2語以内か数字1つ、あるいはその両方で答えを書きなさい。

新しいパスワード

例	答え
電話を受けた人 :	ナターシャ
顧客のフルネーム :	マイケル・1 シモンズ
生年月日 :	1966年3月27日
以前の住所 :	2 オーシャン通り 319 イーストプロビデンス
電話番号 :	0492 48002
データ制限 :	3 無制限
現在の支払いプラン :	4 24か月
母親の旧姓 :	5 ホワイト
最初のペット :	6 金魚
新しいパスワードが送られる日 :	7 6月30日
要望のあった追加のサービス :	新しい 8 ケーブル 9 固定電話 を解約する 10 セキュリティ パック

解説

- 1 女性(Natasha)がFirstly, can I have your full name please? と言ったのに対して、男性がまず Michael Simmons と答えています。その後 Simmons のつづりを言っていますので、それを書き取れるかどうかの問題です。このようなつづりの書き取りでは -mm- のように同じ文字が重なって「ダブル〇〇」と読まれる問題が頻出するので、この言い方に慣れておきましょう。
- 2 女性が What was the address you registered with us before you moved there? と以前の住所を尋ねたのに対して、男性が I used to live at 319 Ocean Drive. と答えていますので、Ocean Drive が正解となります。「〇〇通り」という意味の Drive まで書いてある必要があります。
- 3 女性が Do you know what your current data allowance is? と現在のデータ容量について尋ねたのに対して、男性が I upgraded to the Gold account not long ago, so it's unlimited. と答えていますので、unlimited が正解となります。

4 女性が Which plan are you currently on, ...? とプランについて尋ねたのに対して、男性が I started off with the 12-month automatic renewal, but a few months ago I switched to the 24-month plan. と答えていますので、24-month が正解となります。24 という数字だけが、months と複数形にしたものは不正解となります。24-month で「24か月の」という意味で、形容詞的な使い方です。

5 女性が ... what is your mother's maiden name? と尋ねたのに対して、男性はまず Sarah とファーストネームを答えてしまいます。そこで女性が再度 We're looking for her maiden name と言い、男性が White と答えていますので、これが正解となります。なお、Wight のような別のつづりもあり得ますので、女性が White as in the colour? と確認したのに対して、男性が Yes と答えているので、つづりがわかります。

6 女性が What was your first pet? と尋ねたのに対して、男性が It was actually a goldfish. と答えていますので、(a) goldfish が正解となります。gold fish と離して書くこと「金色の魚」という意味で、厳密には不正解となってしまうので注意しましょう (goldfish は gold を強く発音するのに対して、gold fish は fish の方を強く発音するので違いがわかります)。

7 空欄の前は New password sent on であって、by や to ではありませんので、空欄には日付(または曜日)を書くこと予想できます。女性は I'll just make a note of the date ... 30th of June. と言っていますので、30(th) June / June 30(th) が正解となります。13th との間違いに注意しましょう。

8 男性が I think the problem is with the cable ... と言ったのに対して、女性が You need a new cable? Not a problem. と答えていますので、ケーブルが必要だとわかり、cable が正解となります。

9 女性が Would you like me to cancel that home phone for you? と確認したのに対して、男性が Yes, please ... と答えていますので、home phone が正解となります。phone だけだと mobile (携帯) との区別ができませんので、不正解となってしまいます。

10 男性が Do you offer any anti-virus products? とアンチウイルス製品について尋ねたのに対して、女性がまず Yes と答えて説明しています。その後で It's called the security pack. と言っていますので、security が正解となります。

スクリプト

Now turn to Section 2.

SECTION 2

You will hear a man who owns a holiday home, talking on the phone to a woman who has arranged it. First, you have some time to look at Questions 11 to 16.

[20 seconds]

Now listen carefully and answer Questions 11 to 16.

MAN: Hello, Ron Smith speaking.

WOMAN: Hi. This is Kayla Lawton. I signed up with the Holiday House agency to rent your beach house but the agent isn't available today and I have a problem — I can't remember what she said about the **11** alarm system.

MAN: Oh, it's quite simple really. The main thing to remember is to **enter by the back door** which leads into the kitchen because **that is where the alarm is situated** — right next to the light switch **just beside the door**. If you go through the front door into the living room, it will take you longer to reach the alarm and you only have a few seconds to deactivate it. The code is 3498.

WOMAN: Okay, I've got that.

MAN: The agent will have given you the back and front door keys, **but there are 12 other keys** that you may need — for the garage, the laundry and the little garden shed. **You'll find them hanging on a hook inside the cupboard in the hallway** next to the hot water cupboard. The laundry room is outside, next to the garage. It should be kept locked, so please remember to return the key to the hook when you've done your washing. The last tenant lost it somewhere in the garden and I had to have the lock replaced. There should be some **13 laundry detergent** for the washing machine next to the **dishwashing liquid under the kitchen sink**.

Oh, now about the linen. The sheets are already on the beds and there are lots of towels at the house, too. Of course you'll want to enjoy that lovely, safe swimming beach as much as possible. You'll find a pile of **14 beach towels** in a basket **on the washing machine**. Feel free to take these to the beach with you. We have lots of them, and they're pretty old, so it doesn't matter if they get a bit dirty or sandy. There are other, newer **15 towels for use in the bathroom**

スクリプトの訳

ではセクション2に移りましょう。

セクション2

別荘を所有する男性が、その別荘を借りる手配をした女性と電話で話すのを聞きます。最初に、質問11-16を見る時間が少しあります。

[20秒]

ではよく聞いて質問11-16に答えなさい。

男性: もしもし。ロン・スミスです。

女性: もしもし。ケイラ・ロートンです。ホリデー・ハウス代理店とそちらのビーチハウスを借りる契約をした者ですが、今日は業者がつかまらなくて、困っています。警報システムについて業者が言ったことを思い出せないんです。

男性: あー、とても簡単ですよ。大事なのは、忘れずに、台所に続く裏口から入ることです。裏口に警報が設置されていますから。警報はドアの真横の照明のスイッチのすぐ隣にあります。玄関から居間に入る方が警報の所まで行くのに時間がかかって、警報を切るのに2、3秒しか時間がありません。暗証番号は3498です。

女性: はい、わかりました。

男性: 業者から裏口と玄関の鍵を渡されたと思いますが、他にも必要になるかもしれない鍵があります。車庫と洗濯室と小さな庭小屋の鍵です。鍵は、廊下の貯湯槽戸棚の隣の戸棚の中のフックに掛かっています。洗濯室は家の外、車庫の隣です。常に鍵を掛けておいた方がいいので、洗濯が終わったら鍵をフックに戻すのを忘れないようにしてください。最後に家を借りた人が庭のどこかで鍵をなくしてしまい、錠を交換する羽目になりました。台所の流しの下の方の食器用洗剤の隣に、洗濯機用の洗濯洗剤があるはずですよ。

あー、シーツ類の話もしておきましょう。シーツは既にベッドに置いてあって、家にはタオルもたくさんあります。もちろん、美しく安全な海水浴場を思う存分楽しみたいでしょう。洗濯機の上のかごに、ビーチタオルを積んであります。速速なくビーチへお持ちください。ビーチタオルはたくさんありますし、かなり古いですが、多少汚れたり砂まみれになったりしても構いません。その他にお風呂専用のもっと新しいタオルもあって、貯湯槽戸棚にあります。貯湯槽の上の棚です。このタオルはビーチに持って行かないでください。

only; these are in the hot water cupboard, on the shelf up above the cylinder — please don't take these ones down to the beach.

Ah, what else? Oh, yes. I should tell you that the electricity supply is generally reliable but sometimes there are power surges which make a few **16 light bulbs** blow. If that happens, don't worry, **there are spare light bulbs in a shoebox on the chest of drawers in the bedroom**. That reminds me, the main power supply is switched off at the mains box, which is above the front door. The first thing to do when you arrive is to pull down the large lever — it's clearly labelled 'mains switch' — you don't need to touch any of the other switches.

WOMAN: Thank you. Anything else?

Before you hear the rest of the conversation, you have some time to look at Questions 17 to 20.

[20 seconds]

Now listen and answer Questions 17 to 20.

MAN: Oh, one more thing — something that might interest you is a folder of local information — you know the sort of thing, interesting places to visit, opening hours for the shops and services in the town ... plus a little map of local walks. It's on top of the TV along with the remote control. Parking in the town is usually really easy except for weekends when the place is swamped with **17 tourists**, so I would recommend doing your shopping on weekdays. Oh, one thing though, if you want to combine a shopping expedition with a visit to the Early History Museum, you should know that it's not open on **18 Mondays**. There are lots of good places to eat in town, too. You'll find a list of menus and takeaway prices for some of the more popular local cafés and restaurants. If you like Chinese, the **19 Happy Dragon** has excellent food, or I'd recommend the Pizzeria if you prefer Italian — they have a good selection of takeaway pasta and pizza as well. The Happy Dragon is a firm favourite with the locals, though. Both restaurants deliver, free of charge, but note the phone numbers have changed since the menus were printed. Phone **20 3-2-3-1-1-9-0 for pizza** and 3-2-3-9-9-1-1 for Chinese. You won't be disappointed.

WOMAN: Thanks a lot, I'll do that.

That is the end of Section 2. You now have half a minute to check your answers.

あー、他に何かあったかな? あーそうだ。これはお話ししておいた方がいいですが、電力の供給はおおむね信頼できますけれども、ときどき電力サージがあって、電球がいくつか切れます。そうなった場合は、心配なさらなくても、寝室の整理だんすの上の靴箱に予備の電球が入っています。それで思い出しましたが、主電源は玄関のドアの上にあるブレーカーで止めるようになっています。着いたらまず、大きなレバーを下げてください。「電源スイッチ」とはっきり表示されています。他のスイッチはまったく触る必要がありません。

女性: ありがとうございます。他に何かありますか。

会話の残りを聞く前に、質問 17-20 を見る時間が少しあります。

[20 秒]

では聞いて質問 17-20 に答えなさい。

男性: あー、もう 1 つあります。興味をお持ちになるかもしれないのが、地元の情報載った小冊子です。行ってみると面白い場所、お店の営業時間、町のサービスといったものですね……それに、地元のウォーキングコースのミニマップです。テレビの上にリモコンと並べて置いてあります。町内での駐車は通常はとても楽ですが、観光客でこった返す週末は別です。なので、買い物は平日にするのを勧めます。あー、あともう 1 つ、買い物に出掛けるついでに前史博物館を訪ねたいと思ったら、博物館は月曜日が休館だと覚えておいてください。町にはいい飲食店もたくさんあります。地元で人気の高いカフェとレストラン何軒かの、メニューとテイクアウト価格のリストも置いてあります。中華料理がお好きでしたらハッピー・ドラゴンの料理が素晴らしいですし、イタリアンの方が好みならピッツェリアがお勧めで、テイクアウトの Pasta とピザも種類が豊富にそろっています。やはり地元住民に変わらず愛されているのはハッピー・ドラゴンですね。どちらも無料で宅配してくれますが、メニューが印刷されたときは電話番号が変わっているので注意してください。ピザの電話は 3-2-3-1-1-9-0 で、中華は 3-2-3-9-9-1-1 です。期待を裏切られることはないですよ。

女性: ありがとうございます、そうしてみます。

これでセクション 2 は終わりです。答えを確認する時間が今から 30 秒あります。

語注

- holiday home : 別荘
- deactivate : (機械など)を切る
- shed : 小屋
- hot water cupboard :
貯湯槽戸棚(お湯の入ったタンクがあり、衣類などを乾燥させる)

- tenant : 借家人
- detergent : 洗剤
- dishwashing liquid : 食器用洗剤
- linen : リネン、シーツ類
- surge : サージ(電流の急激な増加)
- chest of drawers : 整理だんす

- mains box : ブレーカー
- be swamped with ... :
〜でごった返す
- takeaway : 持ち帰り用の

Questions 11-16 [解答]

11 D 12 B 13 H 14 A 15 C 16 G

● 問題文の訳

以下の品目はそれぞれどこに置いてあるか。
囲みの中から6つ答えを選び、質問 11-16 の解答欄に A-I のうち正しい文字を書きなさい。

場所	
A	洗濯機の上
B	廊下の戸棚の中
C	貯湯槽戸棚の中
D	裏口の隣
E	浴室の中
F	テレビの上
G	靴箱の中
H	台所の流しの下
I	玄関のドアの上

- 11 警報
- 12 他の鍵類
- 13 洗濯洗剤
- 14 ビーチタオル
- 15 バスタオル
- 16 電球

解説

11 女性が I can't remember what she said about the alarm system. と言ったのに対して、男性が enter by the back door ... that is where the alarm is situated — right next to the light switch just beside the door と答えていますので、警報は裏口から入ってドアの真横の照明のスイッチのすぐ隣にあるとわかり、D の next to back door が正解となります。

12 業者から渡された玄関と裏口の鍵以外の鍵については、男性が ... but there are other keys ... You'll find them hanging on a hook inside the cupboard in the hallway ... と言っていますので、B の in hallway cupboard が正解となります。cupboard は日本語では「カップボード」と呼ばれていますが、実際の発音はかなり異なるので確認しておきましょう。

13 洗濯洗剤については、男性が There should be some laundry detergent for the washing machine ... under the kitchen sink. と言っていますので、H の under kitchen sink が正解となります。for the washing machine という部分の for が聞き取れないと、A の on washing machine を選んでし

まうかもしれません。なお、laundry も、日本語の「ランドリー」とは発音が異なるので注意しましょう。

14 ビーチタオルは、男性が You'll find a pile of beach towels in a basket on the washing machine. と言っていますので、A の on washing machine が正解となります。なお、towel も実際の発音は「タオル」ではありませんので、正しく覚えましょう。

15 男性がビーチタオルに続いてバスタオルの説明をします。There are other, newer towels for use in the bathroom only; these are in the hot water cupboard ... と言っていますので、C の in hot water cupboard が正解となります。for use in the bathroom という部分は「浴室で使用する」という意味で、「浴室にある」という意味ではありませんので、E の in bathroom は不正解です。

16 電球については、男性が there are spare light bulbs in a shoebox on the chest of drawers in the bedroom と言っていますので、G の in shoebox が正解となります。16 番に答え終えて特にひっかけもなさそうだと判断したら、すぐに 17 番以降の問題を確認する作業に取り掛かるとよいでしょう。

Questions 17-20 [解答]

17 tourists 18 Monday(s)
19 Happy Dragon 20 3231 190

● 問題文の訳

次のメモを完成させなさい。
それぞれ2語以内か数字1つ、あるいはその両方で答えを書きなさい。

17 観光客 がとても多いので、週末に町で駐車するのは難しい博物館は 18 月曜日 が休み。

勧められた飲食店

・中華料理は 19 ハッピー・ドラゴン

・イタリア料理はピッツェリア

テイクアウト用ピザの電話番号— 20 3231 190

解説

17 家の設備についてひととおり説明した後、男性は町の情報を話します。駐車については、Parking in the town is usually really easy except for weekends when the place is swamped with tourists ... と言っていますので、tourists が正解となります。空欄の前は many ですから、複数の -s がいい

と不正解となってしまいます。

18 the Early History Museum に行きたければ you should know that it's not open on Mondays と言っていますので、Monday(s) が正解となります。Mondays と -s が付いているのは「毎週月曜」という意味ですが、この問題では Monday だけでも同じ意味として正解となります。

19 中華とイタリアン、それぞれよい店を紹介しています。If you like Chinese, the Happy Dragon has excellent food と言っていますので、Happy Dragon が正解となります。

20 the phone numbers have changed since the menus were printed と言っている部分が予告となっていますので、電話番号を言うのだろうと予想して答えを待ち構える必要があります。あとは Phone 3-2-3-1-1-9-0 for pizza と言っている部分を聞き取れるかどうかの問題です。

スクリプト

Now turn to Section 3.

SECTION 3

You will hear a college professor and a postgraduate student Diana discussing her recent internship experience. First, you have some time to look at Questions 21 to 25.

[20 seconds]

Now listen carefully and answer Questions 21 to 25.

PROF: Thanks for coming in today to discuss your internship experience. Completing some sort of work experience, like an internship, is a core part of our Master's programme, and we want to make sure students are able to make the most of it.

DIANA: That's fine.

PROF: So, as I understand, you were offered an internship by Gregory Associates. Is that correct?

DIANA: Actually, I got offers from a few companies, but Gregory Associates was the only one I seriously considered.

PROF: Was there any reason for that?

DIANA: Yeah. They didn't offer the best conditions — some of the other companies were offering to cover transportation and other living costs, that kind of thing — but I knew Gregory Associates was a **21 widely recognised leader in the industry**, and that was the big factor for me.

PROF: And were you happy with your choice?

DIANA: Well, yes and no.

PROF: Mixed feelings?

DIANA: Yeah. I mean, don't get me wrong — everyone in the office was great. They didn't talk down to me and they were always happy to assist if I wasn't sure about something.

PROF: Was it the work, then? Some students do find internships a little tedious and boring.

DIANA: It's not that it was boring. I was doing new things every day, and I loved that. They really kept me on my toes. It's just that, I'm studying economics, you know? But most of the projects I was assigned to involved more ... administrative stuff ... **22 It just wasn't relevant to what I've been studying.**

PROF: I'm sorry to hear that. I'll make a note of it. Let's

スクリプトの訳

ではセクション3に移りましょう。

セクション3

大学教授と大学院生ダイアナが、彼女の最近のインターンシップ体験について話し合っているのを聞きます。最初に、質問21-25を見る時間が少しあります。

[20秒]

ではよく聞いて質問21-25に答えなさい。

教授: 今日は君のインターンシップ体験について話し合うために来てくれてありがとう。インターンシップのような何らかの就業体験をやり終えることは私たちの修士課程の核となる部分だから、確実に学生がその体験を最大限に活用できるようにしたいと私たちは思っているんだ。

ダイアナ: 結構です。

教授: それじゃあ、私の知るところでは、君はグレゴリー・アソシエーツからインターンシップの話もらった。それで間違いない?

ダイアナ: 実はいくつかの会社からお話を頂いたのですが、真剣に検討したのはグレゴリー・アソシエーツだけです。

教授: それには何か理由があったの?

ダイアナ: ええ。グレゴリー・アソシエーツが最高の条件を提示したわけではありません。他の会社には、交通費などの生活費とか、そういったものを出すと出てくれたところもあったんですが、グレゴリー・アソシエーツが広く認められた業界最大手だと知っていたので、それが私には大きな要因でした。

教授: その選択には満足した?

ダイアナ: うーん、はいといいえます。

教授: 複雑な気持ち?

ダイアナ: ええ。つまり、誤解しないでいただきたいのですが、会社の人は皆さんいい方たちでした。私を見下したように話す人はいませんでしたし、何かわからないことがあればいつも喜んで助けてくれました。

教授: じゃあ仕事かな? インターンシップは少し退屈でうんざりだと思える学生もいるからね。

ダイアナ: うんざりしたわけではありません。毎日新しいことをして、とても楽しかったです。仕事では本当に気が抜けませんでした。ただ、その、私は経済学を勉強しているわけですから。ですが私に割り振られた企画のほとんどは、事務仕事が多くて……勉強してきたことに全然関係なかったんです。

教授: それは残念だったね。それは書き留めておくよ。い

talk about the good things. What did you particularly enjoy about the experience?

DIANA: Well, as an intern, the managers do tend to keep you at arm's length — they just don't trust you enough to let you take on a lot of responsibility for the big projects.

PROF: That's understandable.

DIANA: Yes, but in a way, I liked that — because **23** I got to stand back and watch, and get a real sense of how a company like that runs on a day-to-day basis. And that was the highlight for me.

PROF: That's great to hear. How did you find managing the internship alongside your study commitments?

DIANA: Well, because my internship was over the summer break, that wasn't an issue for me at all.

PROF: Okay. What would you say was the biggest struggle then?

DIANA: In the beginning, I might have said the hours. Those 6 a.m. starts were tough! But I quickly got used to that. In retrospect, **24** the biggest difficulty was getting by on such a tight budget. As I wasn't earning anything, the whole experience really drained my savings account.

PROF: Yeah, that can be tough. And my last question: what was the outcome of this internship for you? Some of our students are lucky enough to get offers of employment before finishing.

DIANA: At first, I was hoping I would be one of them. In the end I wasn't, but I'm happy about that now.

PROF: Why's that?

DIANA: Well, over the course of the internship, I ended up reconsidering whether this industry is really for me after all. I'm going to finish my degree, because I'm only a semester away from graduation now, but then after that **25** I've decided to pursue a different line of work.

PROF: Well, I do hope you're successful with that.

Before you hear the rest of the conversation, you have some time to look at Questions 26 to 30.

[20 seconds]

Now listen and answer Questions 26 to 30.

PROF: Now, we're putting together a step-by-step guide about the process for students who want to apply for internships, and we were wondering if you could help us with it.

DIANA: Sure.

PROF: What would you say is the first step?

DIANA: Before they do anything else, students need to

いこの話をしよう。この体験で特に楽しかったことは何?

ダイアナ: そうですね、インターンとしては、管理職の人からは距離を置かれる傾向が確かにあります。重要な企画に対して大きな責任を任せられるほどは信頼してくれません。

教授: それは無理もないよね。

ダイアナ: はい、ですが、ある意味ではそれがよかったです。1歩下がって(全体を)眺め、ああいう会社が日々どのように動いているかを実感することができましたから。それが私には最高に興味深いことでした。

教授: それはとてもよかったね。学業とインターンシップを両立させることはどうだったかな。

ダイアナ: うーん、私のインターンシップは夏休み中だったので、それはまったく問題になりませんでした。

教授: なるほど。では、一番苦労したのはどんなことかな。

ダイアナ: 最初のころなら、(勤務)時間だと言ったかもしれませんが。あの午前6時始業というのはきつかったです! ですがそれにはすぐに慣れました。振り返ってみると、一番難しかったのは、少ないお金で何とかやっていくことでした。収入が一銭もなかったので、この体験の間に貯金を使い果たしてしまいました。

教授: うん、それは厳しいかもしれないね。では最後の質問だけど、このインターンシップは君にとってどんな成果があったかな。学生の中には、終わる前に就職の誘いを受ける幸運な人もいるけれど。

ダイアナ: 初めは、自分もそうなるといいと願っていました。最後にはそういう願いはなくなりましたが、今はそれで満足しています。

教授: どうしてかな。

ダイアナ: そうですね、インターンシップが進む間に、この業界が結局自分に本当に向いているのかどうか、再検討する結果になりました。もう卒業まであと1学期しかありませんから、学位は取ります。ですが、その後は違う職種を目指そうと決めました。

教授: そうかい、それでうまくいくことを願うよ。

会話の残りを聞く前に、質問 26-30 を見る時間が少しあります。

[20 秒]

では聞いて質問 26-30 に答えなさい。

教授: さて、私たちは、インターンシップへの申請を希望する学生向けに、その過程をステップごとに説明する手引きをまとめていて、できれば君にその手伝いをしてもらえないかと思っているんだが。

ダイアナ: もちろん大丈夫です。

教授: 最初のステップは何だと思う?

ダイアナ: まず何よりも、学生は書類を整理しておく必要があ

get their **26** documents sorted. Companies need to see all sorts of things, such as reference letters and verified copies of academic transcripts. It can take time to get it all together, so applicants need to get onto this as soon as possible.

PROF: Great, we'll put that down as Number One. And then students should begin researching companies?

DIANA: Absolutely. They should look at a wide range of companies and the internships they offer. They really shouldn't limit themselves at that stage.

PROF: It would be time-consuming to apply to them all, though.

DIANA: Yeah, so I think they need to weed out those positions they are not qualified for or that don't meet their own needs and interests, and then put together a **27** shortlist consisting only of those positions that are a good match.

PROF: And then?

DIANA: Well, the next part is the applications, of course. I think the big mistake here is that some students just send the same cover letter and the same CV to each company, when in reality every position is a little bit different. They really need to **28** alter their applications so that they refer to the individual needs of each position.

PROF: I'll make a note of that. And should students follow up on their applications?

DIANA: I think so. It's best to **29** call each company — an e-mail is too easy to ignore or delete. And not too soon, either — a week after the applications have been submitted is probably ideal.

PROF: So if they get an interview, what's next?

DIANA: Obviously they need to prepare. For me this included all sorts of things, like practising my body language in front of the mirror and researching common interview questions online.

PROF: Any tips for the interview itself?

DIANA: Most students are so obsessed with having the right answers, but I think the most important thing is actually to **30** ask questions. It shows the employer that you are genuinely interested in their company and in the position.

PROF: That's really helpful advice. Thanks for coming by today.

DIANA: No problem.

That is the end of Section 3. You now have half a minute to check your answers.

ります。会社はあらゆる種類のものを見る必要があります。紹介状とか、成績証明書の認証された写しとか。そういったものを全部集めるのは時間がかかることもありますから、応募者はできるだけ早く取り掛かる必要があります。

教授： 素晴らしい、それは最初にすることとして書き留めておくことにするよ。その後で学生は会社について調べ始めるべきなんだね？

ダイアナ：その通りです。幅広い会社を調べて、提供されているインターンシップを見てみるべきです。その段階で自分に制限を設けることは絶対にすべきではありません。

教授： しかし全社に応募するのは時間がかかるだろうね。

ダイアナ：ええ、ですから、適任ではない仕事や自分の必要性と関心に沿わない仕事は除いて、その後で、自分によくマッチする仕事だけから成る候補リストをまとめることが必要だと思います。

教授： それから？

ダイアナ：えー、次はもちろん申請書です。ここでの大きな間違いは、どの会社にも同じカバーレターと同じ履歴書を送る学生がいることだと思います。ですが、実際はどの仕事も少しずつ違います。申請書の内容を変えて、申請書がそれぞれの仕事の個別のニーズに関連するようにすることが絶対に必要です。

教授： それは書き留めておこう。そして学生は申請書を送った後のフォローアップをするべきだろうか。

ダイアナ：そう思います。各社に電話するのがベストです。メールはあまりにもあっさりとして無視されたり削除されたりしますから。そして、あまり急ぎ過ぎないことです。申請書を提出した1週間後がたぶん理想的です。

教授： そして面接を取り付けたら、次は何だろう。

ダイアナ：言うまでもなく、準備することが必要です。私の場合はあらゆることをして準備しました。鏡の前でボディランゲージの練習をすとか、面接でよく聞かれる質問をネットで調べるとか。

教授： 面接それ自体について何かアドバイスはあるかな？

ダイアナ：ほとんどの学生は正しい答えを用意することで頭がいっぱいですが、一番重要なのは、実は質問することだと思います。それが、その会社と仕事に本当に関心を持っていると雇用者に示すことになります。

教授： それは実に有用なアドバイスだね。今日は来てくれてありがとう。

ダイアナ：どういたしまして。

これでセクション3は終わりです。答えを確認する時間が今から30秒あります。

語注

- make the most of ...
～をできるだけ利用する
- mixed feelings : 複雑な思い
- talk down to ... :
～を見下した調子で話す
- tedious : 退屈な
- on one's toes :
用意【心構え】ができた
- assign A to B :
B(人)にA(仕事など)を割り当てる
- administrative : 管理上の、事務的
- relevant to ... : ～に関連がある
- at arm's length :
一定の距離を置いて
- take on ... :
(責任など)を引き受ける
- in retrospect : 振り返ってみると
- get by on ... : ～で何とか生活する
- drain : (資産など)を使い果たす
- savings account : 普通預金
- put together ... :
～をまとめ上げる、編集する
- reference letter : 紹介状
- verify : ～の正しさを証明する
- academic transcript : 成績証明書
- time-consuming : 時間のかかる
- weed out ... : ～を取り除く
- shortlist : 候補者リスト
- cover letter : カバーレター《履歴書や論文に添える手紙》
- follow up on ... :
～を引き続いて追求する
- be obsessed with ... :
～に取りつかれている
- genuinely : 本当に、心から
- come by : 立ち寄る

Questions 21-25 [解答]

21 B 22 C 23 A 24 B 25 A

● 問題文の訳

A, B, C から正しい文字を選んで書きなさい。

- 21 なぜダイアナはグレゴリー・アソシエーツからの申し出を受け入れたのか。
- A その申し出は彼女の交通費を賄った。
B その申し出は有名企業からのものだった。
C その申し出は彼女が受けた唯一のものだった。
- 22 ダイアナが失望したのは、
- A 仕事の決まった手順が同じことの繰り返しだと思ったからである。
B スタッフがあまり協力的でなかったからである。
C 仕事が自分の勉強と関係なかったからである。
- 23 ダイアナがインターンシップで最も好きだったことは何か。
- A 職場がどのように運営されているかを観察すること
B 企画の完成に責任を持つこと
C プロジェクトマネージャーたちと緊密に仕事をする
- 24 インターンシップの最も難しい部分は何だったか。
- A 勉強と両立させること
B あまりに少ないお金で生活すること
C とても長時間働くこと
- 25 インターンシップの間にダイアナは、
- A 自分のキャリアについての考えを変えた。
B その会社から仕事の誘いを受けた。
C 勉強を続けないことに決めた。

解説

21 ダイアナが some of the other companies were offering to cover transportation と言っている部分は、他社ですので A は不正解です。その後ダイアナは Gregory Associates was a widely recognised leader in the industry と言っていますので、B が正解となります。C は、I got offers from a few

companies と合いません。

22 ダイアナが It just wasn't relevant to what I've been studying. と言っている部分を the work was not related to her studies と言い換えた C が正解となります。be relevant to ... (～と密接な関連がある) は必須表現です。毎日異なる業務をしていた、スタッフは皆親切だったと言っているのが、A と B は誤りです。

23 ダイアナは the managers do tend to keep you at arm's length — they just don't trust you enough to let you take on a lot of responsibility for the big projects と言っていますので、B と C は不正解です。その後で I liked that — because I got to stand back and watch 以下、1 歩下がって職場全体を眺められたのが highlight だったと言っていますので、A が正解となります。

24 教授が What would you say was the biggest struggle then? と尋ねたのに対して、ダイアナは最終的には In retrospect, the biggest difficulty was getting by on such a tight budget. と言っていますので、B が正解となります。A についてはまったく問題なかったと答えており、C については、最初は大変だったが慣れたと答えています。C は紛らわしいですが、In the beginning, I might have said the hours. と言った時点で、「最初ならそう答えたかもしれないが、実際には……」と次に否定されることを予想しましょう。

25 ダイアナはインターン期間中に仕事の誘いを受けたいと思わなくなったがそれでよかったと思う、と言っているのが B は不正解です。続けて、それでよかった理由を、インターンを通じて自分のキャリアについて考え直したと述べ、I've decided to pursue a different line of work と言っていますので、A が正解となります。I'm going to finish my degree (学位は取ります) と言っていますので、C は不正解です。

Questions 26-30 [解答]

- 26 documents 27 shortlist / short list
28 Alter / alter 29 Call / call
30 Ask questions / ask questions

● 問題文の訳

次のフローチャートを完成させなさい。
それぞれ2語以内で答えを書きなさい。

インターンシップの申請方法

前もって自分の 26 書類 を準備する

さまざまな会社について調べる

適切な仕事の 27 候補リスト を作る

それぞれの仕事に対して申請書(の内容)を 28 変える

1週間後に会社に 29 電話する

面接の準備をする

面接の間に 30 質問する

解説

26 ここからはインターンシップの手順についてのまとめです。ダイアナが Before they do anything else と言い始めている部分が空欄の後ろの in advance に相当します。それに続く students need to get their documents sorted という部分の get ... sorted が空欄の前の Organise の意味ですので、documents が正解となります。document は可算名詞ですので、複数の -s が必要です。

27 何を作るべきかについては、ダイアナが put together a shortlist consisting only of those positions that are a good match と言っている部分の put together が空欄前の Create に、a good match が空欄後の appropriate に言い換えられていますので、shortlist が正解となります。shortlist はリーディングでもよく出題されますので、IELTS では必須の語です。


28 それぞれの仕事に対して申請書をどうするかです。ダイアナが They really need to alter their applications so that they refer to the individual needs of each position. と述べていますので、Alter / alter が正解となります。alter の発音に注意しましょう。

29 応募書類を提出した後で follow up すべきか、と教授に聞かれて、ダイアナは It's best to call each company と答えています。その後で a week after the applications have been submitted is probably ideal と言っている部分が空欄の後の after one week に対応するとわかるので、Call / call が正解となります。

30 教授が Any tips for the interview itself? とアドバイスを求めたのに対して、ダイアナが the most important thing is actually to ask questions と答えていますので、Ask questions / ask questions が正解となります。

SECTION 4

Questions 31-40

本冊 : p.88  14

スクリプト

Now turn to Section 4.

SECTION 4

You will hear the first lecture of a course in Development Studies. First, you have some time to look at Questions 31 to 40.

[40 seconds]

Now listen carefully and answer Questions 31 to 40.

Good morning, everyone, and welcome to your first lecture in Development Studies.

Development Studies, as a discipline, can be boiled down to a couple of core objectives. Basically, we are trying to understand how it is that societies experience particular kinds of change and how they progress as they develop. We're also trying to go beyond that, however, and work out how different sorts of **31 actions** can facilitate or even encourage these changes to happen.

To achieve these objectives, there are two key approaches that underpin Development Studies. Firstly, there's a theoretical approach, which is all about the 'how' of change. With theory we can explore some of the big questions: What kind of change should we aspire to, and how can this be achieved? But we don't just talk; we've also got to apply some of this thinking. So through the applied approach we're looking at specific **32 policies**, and trying to understand how they can most effectively be put into place.

Although we try not to limit ourselves, we do focus on a few key areas. Due to our location, for example, the Asia-Pacific region is an important area of research for us. At the moment we're doing a lot of work on urbanisation, and there are two elements to this. One is employment, as urbanisation leads to major employment problems, and the other is **33 housing** — with so many people moving to cities, many of them struggle to find a place to live. Other issues of particular interest to our staff are migration and, of course, trade.

So what will you be able to do with a degree in Development Studies? Well, firstly, you'll develop a full working knowledge of all aspects of development. You'll also learn how to gather data. We include sessions on how to gather **34 statistics**, but we mostly

スクリプトの訳

ではセクション 4 に移りましょう。

セクション 4

開発学の授業の 1 回目の講義を聞きます。最初に、質問 31-40 を見る時間が少しあります。

[40 秒]

ではよく聞いて質問 31-40 に答えなさい。

おはよう皆さん、開発学の 1 回目の講義ようこそ。

学問分野としての開発学は、詰まるところ 2 つの主要な目的に行き着きます。基本的に私たちは、社会がどのようにして特定の変化を遂げるのか、社会は発展とともにどのように進歩するかを理解しようと努めています。しかしまた私たちは、さらに踏み込んで、さまざまな種類の行動がどのようにしてこれらの変化を容易にしたり、促したりさえし得るのかを解明しようと努めています。

これらの目的を達成する上で、開発学を支える鍵となるアプローチが 2 つあります。第 1 に、理論的アプローチがあります。これはもっぱら変化の「どのように」に関するものです。理論を持っていれば、大きな疑問のいくつかを探求することができます。私たちはどういった変化を強く望むべきなのか、それはどうすれば達成できるのか、といった疑問です。しかし空論ばかりでは駄目です。この思考の一部を応用することもしなければなりません。ですから私たちは応用的アプローチを通して特定の政策を検討し、どうすればその政策が最も有効に実行されるかを理解しようと努めています。

自分に限界を作らないよう努めてはいますが、私たちはいくつかの鍵となる分野に焦点を絞っています。例えばわが国の位置のため、アジア太平洋地域は私たちの重要研究分野です。今は都市化について多くの研究をしていますが、これには 2 つの要素があります。1 つは雇用で、都市化は重要な雇用問題につながります。もう 1 つは住宅です。これだけ多くの人が都市に移住すると、移住者の多くは住む場所を見つけるのに苦しみます。私たちのスタッフが特に関心を持っている他の問題は、移住と、もちろん貿易です。

では、開発学の学位で何ができるようになるのでしょうか。えー、第 1 に、開発のあらゆる側面についての詳細な実践的知識が身に付きます。また、データの集め方も学びます。統計の集め方を学習する時間も授業に含まれていますが、主に文書データに絞ります。つまり、政策提言報告や研究レポートなどで

focus on textual data, that is, policy briefings, research reports, and so on. Once you've done your research, you need to know what it all means; after all, there's not much point in collecting a whole lot of data if you don't know whether it is significant or not — so we're going to teach you how to critically **35** evaluate your findings. And finally, teamwork is a big part of development work — your major piece of research work for this class is done in groups of four, so you're going to learn how to **36** cooperate as a team in order to plan and conduct this research assignment.

I want to move on now to give you a brief overview of how Development Studies has evolved as a discipline since it was first established.

The first thing to note is that, unlike other subjects, such as mathematics or philosophy, Development Studies is very young. It began taking shape as a formal discipline only in the 1950s. At that stage, **37** economic concerns were at the forefront of nearly all research efforts. Researchers assumed that development in general could be measured by indicators such as Gross Domestic Product (GDP), or unemployment levels.

In the 1970s, a new set of scholars took charge. These researchers, informed by the social movements of the 1960s, brought a new set of issues to the table. At that time, Development Studies grew increasingly critical of established **38** practices, and the assumptions that lay behind these practices. Questions were raised in three areas: the role of power in creating policy, the importance of environmentally sustainable change, and problems with inequalities in terms of **39** gender.

From the 1980s onwards, the economy staged a comeback as a centrepiece of development practice. A key factor here was the reduced significance of national governments due to a number of market-led reforms in many countries around the world. In contrast to the 1950s, however, researchers have recently shown a heightened interest in smaller-scale economic projects. One significant innovation here is the idea of making tiny **40** loans, sometimes only a few dollars, to help women, in particular, to start up a small business.

And that brings us to today. So let's finish now by talking about ... [fade]

That is the end of Section 4. You now have half a minute to check your answers.

[30 seconds]

す。研究を終えたら、それがいったい何を意味するのかを知ることが必要です。結局、データに重要性があるのかないのかわからなければ、データをいくらたくさん集めたところで大した価値はありません。ですから、研究成果を批判的に評価する方法を教えます。そして最後に、チームワークは開発研究の大きな部分です。この授業での皆さんの主要な研究作業は4人グループで行われますから、この研究課題を計画して実行するため、チームで共同作業をする方法を学ぶことになります。

では次に移って、開発学が最初に打ち立てられてから、学問としてどのように進化してきたかを手短かに概観してみたいと思います。

まず注目すべきなのは、数学や哲学といった他の学科と違って、開発学は非常に歴史の浅い学問だということです。正式の学問の形を取るようになったのは1950年代のことにすぎません。その段階では、経済的関心がほぼすべての研究の取り組みの中心にありました。国内総生産(GDP)や失業率などの指標で開発一般を測ることができる、と研究者は当然のように思っていました。

1970年代に、新しい学者グループが主導的立場に就きました。1960年代の社会運動に影響を受けたこれらの研究者は、新たな論点の数々を提案しました。そのころ開発学は、定着した慣行とその背後にある仮定に対する批判を次第に強めました。3つの分野で疑問が提起されました。政策づくりにおける権力の役割、環境的に持続可能な変化の重要性、性別の観点からの不平等についての問題です。

1980年代以降は、開発実践の中心として経済が復活を果たしました。ここでの主要な要因は、世界中の多くの国におけるいくつかの市場主導の改革が原因で、国家政府の重要性が減少したことでした。しかし1950年代とは対照的に、研究者は近年より小規模の経済計画への関心を高めています。ここでの重要な革新の1つは、ごく少額の融資、ときにはわずか数ドルの融資を行い、特に女性が小さな会社を立ち上げるのを助けるという考えです。

そしてそれから現在に至るわけです。では締めくくりにお話しするのは…… [フェードアウト]

これでセクション4は終わりです。答えを確認する時間が今から30秒あります。

[30秒]

That is the end of the listening test. In the IELTS test you will now have 10 minutes to transfer your answers to the answer sheet.

これでリスニングテストは終わりです。IELTS テストでは、解答を解答用紙に書き写す時間が今から 10 分あります。

語注

- discipline: 学問分野、学科
- be boiled down to ... :
~に要約される
- objective: 目標、目的
- facilitate: ~を容易にする、促進する
- underpin: ~を支える、補強する
- aspire to ... : ~を熱望する
- put ... into place: ~を実行する

- urbanisation(英) =
urbanization: 都市化
- working: 実用的な
- textual: 本文の
- briefing: 事前説明
- findings: (研究などの)成果
- overview: 概観、要約
- take shape: 具体化する
- forefront: 最前線、最先端、中心

- take charge: 支配する、掌握する
- inform: ~に影響を与える
- bring ... to the table:
~で状況の改善に貢献する
- stage a comeback:
返り咲きを果たす
- centrepiece(英) = centerpiece:
最も重要なもの、中心
- heighten: ~を高める、増大させる

Questions 31-40 [解答]

- | | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| 31 actions | 32 policies | 33 housing |
| 34 statistics | 35 evaluate | |
| 36 cooperate / co-operate | 37 Economic | |
| 38 practice(s) | 39 gender | 40 loans |

● 問題文の訳

次のメモを完成させなさい。
それぞれ 1 語で答えを書きなさい。

開発学

開発学が理解しようと試みること:

- ・社会は時とともにどのように変化し進歩するか
- ・これらの変化を起こすためにはどんな 31 行動 が役に立つか

2つのアプローチ:

- ・理論的(変化がどのように生じるかを理解する)
- ・応用的(特定の 32 政策 とそれらをどのように応用し得るかを調査する)

中心となる分野:

アジア太平洋地域: 都市化(雇用と 33 住宅 を含む); 移住と貿易

以下のスキルを磨く:

- ・主要な開発の論点を詳細に理解する
- ・データを集める(34 統計 と文書データの両方)
- ・研究の成果を慎重に 35 評価する
- ・研究プロジェクトで 36 共同作業をする

開発学の簡単な歴史:

- 1950年代 - この学問分野が出現した。37 経済 問題を主に検討した。
- 1970年代 - 開発学は一般的な 38 慣行 とその背

後にある仮定に対してより批判的になった。権力、環境の持続可能性、39 性別による 不平等の問題に関する疑問が提起された。

1980年代から現在一国家政府はもはや以前ほど重要ではなくなった。とてもわずかな 40 融資 を行うなどの小規模な慣行への関心の増大。

解説

31 開発学が理解しようとしていることについてです。how different sorts of actions can facilitate or even encourage these changes to happen という部分が、空欄前後の what ○○ help to make these changes に対応していますので、正解は actions となります。空欄の後ろは help ですので、単数形の action では不正解となってしまいます。

32 2つあるアプローチの、applied(応用的)の方についてです。So through the applied approach we're looking at specific policies という部分から、正解は policies であるとわかります。なお、空欄の後ろの and how they can be applied という部分に複数形に対応した they があることから、単数形の policy では不正解となってしまいます。

33 都市化について、there are two elements to this と 2つの要素があることを前置きし、One is employment ... and the other is housing と述べていますので、housing が正解となります。この Section 4 のの中では最も素直な問題ですので、確実に正解したいところです。

34 どのようなスキルを向上させるかについてです。You'll also learn how to gather data. の後で、We include sessions on how to gather statistics と述べていますので、statistics が正解となります。statistics(統計)の最後の s を忘れないようにしましょう。

35 研究の成果をどうするかについては、we're going to teach you how to critically evaluate your findings から、evaluate が正解となります。

36 you're going to learn how to cooperate as a team in order to plan and conduct this research assignment という部分から、cooperate が正解となります。また、cooperate は

corporate と混同しがちなので、正しい発音・正しいつづりで覚えましょう。

37 ここからは開発学の歴史についてです。in the 1950s という年代が聞こえてきた次の文で、At that stage, economic concerns were at the forefront ... と述べていますので、Economic が正解となります。なお、economical は「節約になる」という意味ですので、不正解となってしまいます。

38 歴史の中の、1970年代についてです。At that time, Development Studies grew increasingly critical of established practices という部分から、practice(s) (慣行) が正解となります。空欄の前では、established (確立された) が common (一般的な) に言い換えられています。

39 1970年代に疑問が提起された3分野が並列されており、その最後に problems with inequalities in terms of gender と言っていますので、gender が正解となります。gender は社会的・文化的役割としての性別を表し、生物学的な性別を表す sex と区別して用います。

40 80年代以降についてです。a heightened interest in smaller-scale economic projects という表現が聞こえてきた次の文で、One significant innovation here is the idea of making tiny loans と述べていますので、loans が正解となります。なお、loan は可算名詞ですので、-s がないと不正解です。また、スベルミスの多い単語ですので気を付けてください。

READING

READING PASSAGE 1 Questions 1-13

本冊 : p.89-91

パッセージの訳

約 20 分で次のリーディング・パッセージ 1 に基づく質問 1-13 に答えなさい。

ナイト爵位
古来からの伝統

- A ナイト爵位は、イギリスの個々の市民に荣誉を授ける、最古にして最も威信のある形式の 1 つである。当初は、戦闘での働きのみに基づき軍隊の構成員に授与されていたこの賞だが、今では、国民生活に対するすべての貢献を認めるものとなっている。近年最も注目されるナイト爵位のいくつかは、サー・エルトン・ジョンやサー・ポール・マッカートニーのような音楽家や芸能人に与えられたものであり、そしてまた財政、産業、教育分野を代表する人々にも授与されている。非イギリス連邦国の市民は、「サー」や「デーム」の称号を用いることが許されない「名譽」ナイト爵位を受ける資格を持つ。イギリスの伝統だと思われているが、ナイト爵位が受け継がれてきた起源は、実は古代ローマにさかのぼる。ナイト爵位は古代ローマから中世にはヨーロッパ数カ国に広まり、ある特徴を備えるようになったのである。騎士になろうとする者は、年齢が若いころから厳しい軍事訓練を受けなければならなかった。既存の騎士の助手(従者として知られていた)を務めることや、戦闘に参加することが訓練に含まれていた。従者は騎士の戦支度をし、当時の重くて扱いにくい甲冑を騎士が装着するのを助けるすべを学ばねばならなかった。従者はこの甲冑を磨いてきれいにし、よい状態を保つ責任を負っていた。また従者は、寛容、無私、勇敢さ、戦闘での技能といった騎士道に則った振る舞いを実際に示さなければならなかった。最後に、騎士を目指す者は、自分の馬と武器と甲冑を買い、そうして、支配する君主に毎年最低限の期間仕える時間を作るだけの資力も必要とされた。
- B 現代では、この過程は大きく異なる。形式化された軍事訓練や政治的後援に依拠する代わりに、指名制度が用いられている。こうすれば、学校や企業のようないかなる団体も、あるいはただの社会の仲間ですらも、ある人の名前をナイト爵位の候補に挙げるができる。その後、君主の代理を務める諮問委員会が、集まった申請書から未来のナイトとデームを審議して選出する。選ばれた人には、その荣誉を受けることを望むか確かめるため、発表前に慎重に連絡が取られる。
- C まれな事例だが、剥奪として知られる手続きによりナイト爵位が取り消されることがある。最もよくあるのは、受勲者が犯罪行為で有罪となった場合である。オーストラリア・クイーンズランド州の警察官テリー・ルイスは、70 万ドル相当の賄賂を賭博の胴元とカジノから受け取り、1981 年にオーストラリア政治家の署名を偽造して警察の書類に書いたことを含む一連の違法行為に関与した後、ナイト爵位を剥奪された。ルイスは再三無罪を主張し、誤ってこれらの罪で訴えられたと示唆したが、彼の控訴は裁判で敗れた。もっと重大な事件としては、イギリスの美術史家で諜報機関の役人アンソニー・プラントが、二重スパイとして働きソ連に機密資料を渡していたことが判明した後、ナイト爵位を失った。
- D あからさまな違法行為や反逆罪ではなく、無能力という理由でもナイト爵位は剥奪されてきた。2004 年に「銀行業への尽力」でナイトに叙せられたロイヤル・バンク・オブ・スコットランドの CEO フレッド・グッドウィンは、わずか 4 年後、この銀行が 240 億ポンドの損失を出した際の最高責任者だった。合法的に受給する資格を持つ 1,600 万ポンドの年金は維持できたものの、女王の諮問委員会が「当時の最高意思決定者」と判断したため、グッドウィンはナイト爵位を取り消された。こうしたスキャンダルは、21 世紀社会におけるナイト爵位の役割と妥当性に関する活発な議論に貢献している。

語注

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> prestigious : 威信のある | <input type="checkbox"/> would-be : ~志望の | <input type="checkbox"/> formalise(英) = formalize : ~を形式化する |
| <input type="checkbox"/> initially : 初めは | <input type="checkbox"/> esquire : (騎士の)従者 | <input type="checkbox"/> patronage : 後援、保護 |
| <input type="checkbox"/> confer A upon B : A を B に授与する | <input type="checkbox"/> equip : ~に装備する | <input type="checkbox"/> put forward A for B : A を B の候補に挙げる |
| <input type="checkbox"/> solely : ただ、単に | <input type="checkbox"/> cumbersome : 扱いにくい | <input type="checkbox"/> advisory panel : 諮問委員会 |
| <input type="checkbox"/> notable : 際立った、著名な | <input type="checkbox"/> armour(英) = armor : 甲冑 | <input type="checkbox"/> sovereign : 君主、元首 |
| <input type="checkbox"/> bestow A on B : A を B に授ける、与える | <input type="checkbox"/> chivalrous : 騎士道にかかった | <input type="checkbox"/> deliberate : ~を熟考する、審議する |
| <input type="checkbox"/> Commonwealth : イギリス連邦 | <input type="checkbox"/> generosity : 気前のよさ、寛容 | <input type="checkbox"/> pool : 集まり |
| <input type="checkbox"/> eligible for ... : ~の資格のある | <input type="checkbox"/> selflessness : 無私 | <input type="checkbox"/> discreetly : 慎重に |
| <input type="checkbox"/> honorary : 名譽として与えられる | <input type="checkbox"/> fearlessness : 恐れを知らないこと | <input type="checkbox"/> revoke : ~を取り消す、無効にする |
| <input type="checkbox"/> date back to ... : ~にさかのぼる | <input type="checkbox"/> monarch : 君主 | |

- forfeiture : 没収、剥奪
- recipient : 受賞者
- strip A of B :
A から B を取り上げる、没収する
- be implicated in ... :
～に関係している
- bookmaker :
(競馬など賭博の) 胴元、ブックメーカー
- forge : ～を偽造する
- falsely : 誤って

- historian : 歴史家
- confidential : 秘密の、機密の
- forfeit : ～を没収する、剥奪する
- incompetence : 無能、不適格
- outright : まったくの、明らかな
- illegality : 違法行為
- treason : 反逆(罪)
- preside over ... :
～について責任ある立場にある
- retain : ～を保持する、持ち続ける

- be entitled to ... :
～の権利がある、資格がある
- annul : ～を無効にする、取り消す
- deem A B :
A を B と考える、判断する
- spirited : 活発な
- relevance : 妥当性、重要性

Questions 1-6 【解答】

- | | | |
|---------|-------------|---------|
| 1 TRUE | 2 NOT GIVEN | 3 FALSE |
| 4 FALSE | 5 NOT GIVEN | 6 TRUE |

● 問題文の訳

下の記述はリーディング・パッセージ 1 で与えられている情報と合致するか。

解答用紙の解答欄 1-6 に

記述が情報と合致するなら TRUE

記述が情報と矛盾するなら FALSE

この点に関する情報がなければ NOT GIVEN

と書きなさい。

- 1 ナイト爵位は最初、軍役に対してのみ授与された。
- 2 今ではほとんどのナイトは芸術界と芸能界出身者である。
- 3 イギリス連邦以外の出身の人にはいかなる種類のナイト爵位も授与され得ない。
- 4 ナイト爵位はイギリスで始まった。
- 5 従者すなわち騎士訓練生は、通例仕える騎士と親類だった。
- 6 従者は自身の装備を買うお金が必要だった。

解説

パッセージは短く(579語)、内容も難解なものではありませんので、20分未満で解答したい問題です。質問7-10はパッセージ中の語句をそのまま書き写さなければいけません。メモや表ではなく、要約文中の空欄ですから、冠詞を落としただけで不正解となります。質問1-6の6問と質問7-10の4問はそれぞれパッセージ中で同じ順番で関連箇所が出てきますが、質問11-13のような多肢選択の場合には選択肢の順番とパッセージ中の情報の順番が一致するとは限りません。

1 段落Aの第2文に Although initially conferred upon members of the armed forces solely on the basis of their performance in combat と、当初は戦闘での働きだけに対して与えられていたことが書かれていますので、TRUE です。パッセージと問題文の言い換えは initially → first, conferred upon → awarded, performance in combat → military service となっています。

2 段落Aの第3文に Some of the ... knighthoods of recent times have been bestowed on musicians or entertainers と書かれています。これは一部の例を挙げているだけで、どれくらいの割合なのかは不明です。これに対して、問題文では Most (ほとんどの) となっていますので NOT GIVEN となります。

3 段落Aの第4文に Citizens of non-Commonwealth countries are eligible for an 'honorary' knighthood と、イギリス連邦国以外でも違った形のナイト爵位をもらえることが書かれているのに対して、問題文では cannot と否定しているため、FALSE となります。eligible for ... (～の資格がある) という表現が鍵となります。

4 段落Aの第5文に Perceived to be a British tradition, the legacy of knighthoods actually dates back to ancient Rome とあり、古代ローマからあると書かれているのに対して、問題文では「英国発祥」となっていますので FALSE です。Perceived to be ... (～だと思われるが) はここでは逆接の意味の分詞構文です。

5 段落Aの第6文に spending time as an assistant (known as an esquire) to an existing knight と書かれていますが、騎士と助手(従者)が血縁関係(related to)にあったかどうかは述べられていませんので、NOT GIVEN となります。related to の意味が正確につかめていないと正解できない問題です。

6 段落Aの最後の文に the potential knight also required the financial means to purchase horses, weapons and armour for himself と書かれていますので、騎士志望者は自分の装備を賈わなければならない、TRUE です。パッセージと問題文の言い換えは financial means → money, horses, weapons and armour → equipment, for himself → own となっています。

Questions 7-10 【解答】

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 7 a young age | 8 the ruling monarch |
| 9 a nominations system | |
| 10 an advisory panel | |

● 問題文の訳

次の要約を完成させなさい。

それぞれ本文から 3 語以内を選びなさい。

解答用紙の解答欄 7-10 に答えを書きなさい。

ナイト爵位の選抜：昔と今

ナイトになる過程は時を経て変化した。中世には、人々は 7 年 齢が若いころ に騎士になる訓練を始めた。勇敢で熟練した戦士であることを示さなければならず、1年の一部分を 8 支配する君主 のために働くことが求められた。現在は、ナイト爵位に叙任さ

れる可能性のある人は 9 指名制度 によって選ばれる。最終決定は 10 諮問委員会 が行う。

解説

7 段落 A の第 6 文に A would-be knight had to undergo strict military instruction from a young age と書かれていますので、a young age が正解となります。パッセージの military instruction が空欄の前の training に言い換えられています。

8 段落 A の最後の文に make himself available to serve the ruling monarch for a minimum period each year と書かれていますので、仕える相手である the ruling monarch が正解となります。monarch は可算名詞ですので、the がないと不正解となります。serve が空欄前の work for に、for a minimum period each year が空欄後の for part of the year に言い換えられています。

9 現代では何によって選ばれるかについては、段落 B の冒頭に In modern times, the process is very different, というトピックセンテンスがあり、その次の文で具体的に a nominations system is used と書かれていますので、a nominations system が正解となります。nomination system という単数形を用いた表現も正しい英語ですが、リーディングではパッセージ中の単語をそのまま書き写さなければいけません。

10 誰が選考の最終決定をするかについては、段落 B の第 4 文に After this, an advisory panel ... deliberates and selects the future knights and dames と書いてありますので、an advisory panel が正解となります。パッセージ中の selects が問題文中の A final decision is made に言い換えられています。

れた経緯の説明があり、handing confidential material over to the Soviet Union と書かれていますので、F が正解となります。confidential material → secret information, the Soviet Union → a foreign government と言い換えられています。

13 段落 D の第 2 文に Fred Goodwin についての説明として presided over a 24-billion-pound loss at the bank とあり、次の文でその損失に対して「当時の最高意思決定者」と判断されてナイト爵位を取り消されたと書かれています。よって C が正解となります。パッセージ中の presided over が選択肢の management に言い換えられています。

Questions 11-13 [解答]

11 B 12 C 13 F (順不同)

● 問題文の訳

A-F から 3 つの文字を選んで書きなさい。

正しい文字を解答用紙の解答欄 11-13 に書きなさい。

次のうちのどの 3 つが、人がナイト爵位を失う理由として本文で述べられているか。

- A 犯していない罪で人を罰すること
- B 重要書類に別人の名前を使うこと
- C 会社のずさんな経営
- D 年金の支払いを不正に受け取ること
- E 競馬やトランプでギャンブルをすること
- F 外国政府に秘密情報を教えること

解説

11 段落 C の第 3 文に Terry Lewis がナイト爵位を剥奪された経緯について説明があり、forging the signature of an Australian politician on a police document と書かれていますので、B が正解となります。forging the signature → using another person's name, police document → important paper とそれぞれ言い換えられています。

12 段落 C の最後の文に Anthony Blunt がナイト爵位を剥奪さ

パッセージの訳

約 20 分で次のリーディング・パッセージ 2 に基づく質問 14-26 に答えなさい。

「とにかくやれ！」

あるいは、先延ばしの微妙な技法

- A 慢性的な時間の浪費の一種である先延ばしは、害のないささいな人間の欠点だと以前から片付けられてきた。しかし今、研究者はこの習慣をもっと真実に検証し始めているが、そうするのはまったくもったもなこともかもしれない。と言うのも、今や 20% のアメリカ人が先延ばしの症状があることを認めていて、1970 年から 15% も急増しているのである。数字のこの急上昇をどう説明すればいいのか、研究者は困惑しているが、先延ばしが人々の生活を大きく混乱させていることに疑いはない。1 つの副作用が最も予想しやすいかもしれない。症状のある人は締め切りを守ったり目標を達成したりできないので、先延ばしが学術上の責任や仕事の責任を果たす妨げになることである。しかし犠牲になるものは他にもある。先延ばしする人は、責任の負担を他者に転嫁して約束を破ることで、職場と私生活いずれの人間関係も徐々に悪化させるのだが、そうしたことはすべて自分の幸福を損なう結果となる。ある研究では、1 つの学期が経過する間、先延ばしする大学生は先延ばししない学生より、際立って弱い免疫系、胃腸の不調、不眠症の高い発生を患うことが注目された。
- B 先延ばしする人に希望はあるのだろうか。打ち負かすのが困難な魔物であることは誰もが認めるが、数人の自称先延ばし指南者が、その目的のための戦略を開発した。その有効性を示す証拠は現段階では主に個人的事例に基づくものだが、これらの戦略の中には、少なくとも将来の研究への道を開く上で有望なものもある。
- C キャリアカウンセラーのエイミー・サイクスは、基本的に重点を置く。まずは同調圧力を受け入れることだ、と彼女は言う。多くの減量グループと自助グループは、より幅広い仲間に対して説明責任を持つよう個人を促すが、この社会的セーフティーネットは先延ばしする人によっても同様にうまく利用され得る、とサイクスは考えている。視点をえてみることも極めて重要だと考えられる。「私たちは人に何かをしてもらいたいと思えば、それがどんなにいいことなのかをわかってもらおうとします」とサイクスは述べる。「ですが自分がそれをしなければならなくなると、したくない理由ばかりに焦点を当てるのです」。そうではなく、自分の興味をかき立て、自分の重要な計画をもっと魅力的にする方法を見つけるべきだ、と彼女は論じる。例えば、計画をちょっとした競技会や実態調査団に変えてみる、といったことである。何をやってもうまくいかなければ、自分の苦勞に対して自分に報いなければならぬとサイクスは考える。理想的には、作業を終えた時点でのちょっとしたご褒美である。「大したものじゃなくていいんです」と彼女は言う。「パンケーキでも温かいお風呂でも好きなテレビ番組の 1 話でも、何でもうまくいくでしょう」。
- D こうしたヒントは一部の人にはいささか平凡過ぎるかもしれないが、人間の精神に関するもっと狡猾な展開を考え出した人たちもいる。そうした方法の 1 つを考案したのが、推理作家レイモンド・チャンドラーである。チャンドラーは、基本的だが決定的な観察を基に戦略を築いた。すなわち、先延ばしする人はまったく無為にぼーっとしていることはめったになく、むしろ、ベッドの後ろに掃除機をかけたり、冷蔵庫の中を片付けたり、窓掃除をしたりなどといった、役には立つがそれほど急を要さない作業に携わる傾向がある。その結果、彼らは自分を「だまし」、生産的なことをしたという気持ちと満足感を味わい、それが最初の計画からさらに注意をそらすことになる。チャンドラーは探偵小説を書く際にある手法を援用して成功したが、その内容は、先延ばしする人が次の 2 つのことのうち 1 つをしてよい一定の時間を取っておくというものである。2 つとは、完全に何もしないか、完成させたいと願う計画に取り組むかである。それほど緊急ではない作業に忙殺される満足感もないままじっと座っていると、チャンドラーは、退屈な単調さのむずむずする感覚が染み込んでくるのをじわじわと感じた。5 分か 10 分もしないうちにこのむずむずは耐え難くなり、彼は小説を書き始めなければならないと感じたのである。
- E 別の先延ばしする人、哲学教授ジョン・ペリーは、本質的にチャンドラーと同じ理解に基づいて先延ばしに対する戦略を考案した。その理解とは、先延ばしする人は実際は「辛うじて役に立つ」作業をすることはかなり得意で、本来しているはずの作業は苦手だということである。従って、作業完了の成功を妨げているのは、実は生産的活動という優れた推進力——先延ばしそのもの——ではなく、むしろ、私たちが自分の計画をどのように緊急性の階層に順序立てるかなのだ、と彼は推測した。例えば先延ばしする人が翌朝 8 時まで課題を終える必要があるとすると、ありがちなのは、課題をする代わりに鉛筆を削っている事態である。「しかし鉛筆を削ることしか先延ばしする人に残されていないのなら、この世のどんな力もその人に鉛筆を削らせることはできないだろう」とペリーは述べる。この方法の鍵は、優先順位をランク付けし、それから最も緊急の作業のランクを少し下げ、結局それほど必須ではないけれども潜在的には非常に難しい、重要な感じのする計画をトップに持ってくることである。論文の締め切りを抱えた学生が、絶対にメールボックスを整理し直さなければならない、あるいは途中までしか読んでいないほこりをかぶったあの古い小説を読み終えなければならないと自分を納得させられるなら、論文の締め切りが突然はるかに上位の選択肢に思えるようになる。

- F 古代ギリシャ人が先延ばしと格闘し、現代世界のすべてのライフコーチ、カウンセラー、モチベーションalsピーカーも先延ばしを私たちの暮らしから消すことができないのなら、先延ばしが真に葬り去られることはありそうもないように思える。しかし、こうした先延ばしの権威が証明しているように、正しい戦略には先延ばしの影響を最小にする潜在力がある——そうした戦略を使う段階にまでたどり着ければの話だが。

語注

- dismiss : (考えなど)を捨てる、退ける
- innocuous : 悪意のない、害のない
- foible : ちょっとした欠点
- sober : まじめな
- be bemused : 困惑する
- wreak havoc on ... :
〜に大混乱を起こす
- predictable : 予想できる
- hamper : 〜を妨げる
- commitment : 用事、責任
- sufferer : 苦しむ人、悩む人
- renege on ... : (約束など)を破る
- procrastinator : 先延ばしする人
- undermine : 〜をひそかに傷つける
- take a toll on ... : 〜に悪影響を及ぼす
- well-being : 幸福、福利
- semester : 学期
- notably : 著しく、際立って
- immune system : 免疫系
- gastrointestinal : 胃腸の
- occurrence : 発生、出現
- insomnia : 不眠症
- peer : 仲間、同僚
- demon : (心の中の)魔物
- self-styled : 自称の
- efficacy : 効き目、効力
- anecdotal :
逸話の、個人の体験談に基づく
- avenue : 問題解決の手段
- embrace : 〜を喜んで受け入れる
- peer pressure : 同調圧力
- self-help : 自助
- accountable : 説明責任のある
- harness : 〜を利用する
- pique : (興味など)をそそる
- fact-finding : 実情調査の
- recompense A for B :
AにBの償いをする
- treat : 楽しみ、喜び
- do the trick :
目的を達する、うまくいく
- garden variety : 普通の、ありふれた
- cunning : ずる賢い
- twist : 意外な展開
- psyche : 精神、心
- sit about : 何もしていないでいる
- inactively : 不活発に、怠惰に
- pressing : 緊急の、差し迫った
- productivity : 生産力、生産性
- distraction : 気が散ること
- busy oneself with ... :
〜で忙しく過ごす
- itch : (むずむずするような)欲望
- tedious : 退屈な、飽き飽きする
- monotony : 単調さ
- sink in : 染み込む
- intolerable : 耐え難い
- insight : 洞察力、理解
- marginally : ぎりぎり、辛うじて
- surmise : 〜と推測する
- completion : 完成、完了
- engine : 原動力、推進力
- hierarchy : 階層制
- bump down ... : 〜の地位を下げる
- daunting :
気力をくじくような、ひるませる
- reorganise(英) = reorganize :
〜を再編成する
- life coach :
ライフコーチ《人生の指南をする人》
- motivational speaker :
モチベーションalsピーカー《やる気を起こさせる演説をする人》
- put ... to rest :
〜を静める、終わらせる
- guru : 指導者、権威者
- get around to ... :
やっと〜に取り掛かる

Questions 14-18 [解答]

14 FALSE 15 TRUE 16 NOT GIVEN
17 TRUE 18 FALSE

● 問題文の訳

次の記述はリーディング・パッセージ2で与えられている情報と合致するか。

解答用紙の解答欄 14-18 に

記述が情報と合致するなら TRUE

記述が情報と矛盾するなら FALSE

この点に関する情報がなければ NOT GIVEN
と書きなさい。

- 14 先延ばしは深刻な問題だと常に認識されてきた。
- 15 先延ばしが増えた理由は不明である。
- 16 学生は最も先延ばしする可能性の高いグループである。
- 17 さまざまな健康問題が先延ばしと関連付けられてきた。
- 18 先延ばしを止めるほとんどの技術は科学研究に基づいている。

解説

質問 14-18 のような TRUE/FALSE/NOT GIVEN の問題で YES や NO を書かないようにご注意ください。TRUE/FALSE はパッセージ中の情報と一致しているか、YES/NO は筆者の意見と一致しているかが問われます。質問 19-25 はパッセージ中の人名に注目し、人名が出てくることに答えていきます。質問 26 のように結論を問う問題は、通常最後の段落に注目します。

14 パッセージ冒頭の文で Procrastination ... has long been dismissed as an innocuous human foible. つまり真剣に考えられてこなかったと書かれているのに対して、問題文ではずっと a serious problem とされてきたとあるので、FALSE が正解となります。innocuous や foible の意味がわからなくても、dismissed や前後の文脈から推測しましょう。

15 段落 A の第 3 文に Researchers are bemused as to what explains this sharp rise in the figures と書いてありますので、原因は不明ということで TRUE が正解となります。

16 段落 A の第 4 文に academic. 最後の文に university students が見つかりますが、学生と他のグループを比べてはいませんので、NOT GIVEN が正解となります。FALSE が正解となるのは、問題文の内容がパッセージ中の情報によって否

定される場合です。この問題に関して言えば、もしパッセージ中で学生と他のグループが比べられていて、他のグループの方が可能性が高いか差がないと書かれていれば FALSE が正解となります。

17 段落 A の最後の文の procrastinating university students が weaker immune systems, more gastrointestinal problems, and higher occurrences of insomnia を患っているという部分が、問題文では A range of health problems とまとめられており、TRUE が正解となります。

18 段落 B の最後の文で procrastination への対策が述べられていますが、evidence for their efficacy is largely anecdotal と書かれています。つまり客観的な証拠がないということです。based on scientific study とは矛盾し、FALSE が正解となります。anecdotal という単語は anecdotal evidence (逸話的証拠) というコロケーションで頻出する重要単語です。

Questions 19-25 [解答]

19 B 20 A 21 C 22 A 23 C 24 B 25 A

● 問題文の訳

次の記述(質問 19-25)と下の人物リストを見なさい。それぞれの記述を正しい人物 A, B, C と組み合わせなさい。A, B, C から正しい文字を選んで解答用紙の解答欄 19-25 に書きなさい。

- 19 家事をすることは重要な仕事を避けるありふれた方法である。
- 20 他者から支援を受ける。
- 21 重要な作業の前に退屈な作業のリストを作れ。
- 22 仕事をもっと面白くする方法を探せ。
- 23 リストは先延ばしを減らす強力なツールである。
- 24 退屈を動機付けとして使え。
- 25 作業が完了したときに報酬を使え。

人物リスト

- A エイミー・サイクス
- B レイモンド・チャンドラー
- C ジョン・ペリー

解説

19 段落 D でレイモンド・チャンドラーの意見が紹介されています。彼は、先延ばしをする人は何もしないのではなく、しなくてよいことをするのだと指摘していて、第2文で vacuuming behind the bed, cleaning out the fridge, washing the windows のような家事を例として挙げていますので、B が正解となります。パッセージ中の具体例が問題文ではまとめた言葉で言い換えられている、という典型的出題パターンです。

20 段落 C でエイミー・サイクスの意見が紹介されています。第2文の embrace peer pressure、第3文の hold themselves accountable to a wider circle of their peers という部分が Get support from other people と言い換えられていますので、A が正解となります。仲間の重要性が彼女の主張の1つです。peer pressure は理解するだけでなく、スピーキング・ラ

イティングでも使えるフレーズにしておきましょう。

21 段落 E でジョン・ペリーの意見が紹介されています。第5文の rank one's priorities ... and place at the top some ... projects which are ultimately not all that essential は、優先順位のリストを作り、それほど大事ではないことをあえてそのトップにすることで、本当にやるべきことをやる気になるということです。これは問題文の内容と一致しますので、C が正解となります。他動詞である place の目的語は projects です。

22 エイミー・サイクスの意見が挙げられている段落 C の第7文で we should ... find ways to make our important projects more attractive と書かれています。これは、視点を変えることで自分のすべきことを魅力的に見せるという工夫のことを言っており、A が正解となります。projects → work, attractive → interesting という言い換えになっています。

23 質問 21 と同じ段落 E 第5文で The key to this approach is to rank one's priorities と書かれているのが該当しますので、C のジョン・ペリーが正解となります。rank one's priorities が Lists に言い換えられています。

24 レイモンド・チャンドラーの意見が挙げられている段落 D の第4文に do one of two things: absolutely nothing or work on the project と書かれています。そうすることで退屈になり過ぎて、仕事をしなければならない気になるというのが彼の意見ですので、一致する B が正解となります。

25 段落 C の第8文で Sykes believes we must recompense ourselves for our troubles, ideally with little treats upon finishing a task と書かれており、ご褒美を与えることで自分に報いるべきだというサイクスの主張が一致しますので、A が正解となります。recompense → Use rewards, upon finishing → when ... is completed と言い換えられています。

Question 26 [解答]

26 B

● 問題文の訳

A, B, C, D から正しい文字を選んで書きなさい。正しい文字を解答用紙の解答欄 26 に書きなさい。筆者の結論は何か。

- A 先延ばしを減らす戦略の中にはうまくいったと証明されたものもある。
- B 先延ばしが完全に排除されることは決してない。
- C 先延ばしする人はライフコーチを雇って助けてもらうべきだ。
- D ほとんどの先延ばしする人は、もっと能率的に作業する方法を学びたいと思っている。

解説

26 結論が問われていますので、最後の段落に注目します。段落 F 第1文で it seems unlikely that procrastination will ever truly be put to rest と述べられていますので、B が正解となります。unlikely → will never, truly → completely, put to rest → eliminated という言い換えになっています。

READING PASSAGE 3

Questions 27-40

本冊 : p.96-100

パッセージの訳

約 20 分で次のリーディング・パッセージ 3 に基づく質問 27-40 に答えなさい。

進化がわれわれに不利に働くとき

- A やりと石器だけで武装した狩猟採集民の小部族が地上を歩き回った時代から、生活はほとんどあらゆる面で様変わりした。今やわれわれは、ジャングルの中でこっそり獲物の後を追うのではなく、スーパーマーケットで肉を買う。夜は洞穴の代わりに家屋や高層ビルが雨風から守ってくれる。しかしこうした変化にもかかわらず、いくつかの非常に基本的な反応は消えずに残っている。暗い路地で知らない人とすれ違うときにわれわれを襲う、意識が高まった短くて鋭い感情は、われわれの祖先がやぶの中を歩いていて、近くで乾いた小枝がぼきっと音を立てるのを耳にしたときに経験した感覚と、生理学的に言って何ら変わらない。これは「闘争・逃走」反応と呼ばれるもので、この反応に助けられてわれわれは危険な状況を特定し、その名が示す通り、対決に向けて力を奮い起こすか、あるいは全速力で逃げ出すかによって決然と行動することができる。
- B サバイバルモードへのこの移行は、突然の不安と一般に言われることが多い。つまり、状況が「おかしい」あるいは「正しくない」という感覚である。しかし、この感覚は実際には、途方もなく複雑な心身の一連の作用の結果であり、その 1 つは、脳の「恐怖中枢」である視床下部が交感神経系と副腎皮質系に指示して、最初は別々に、その後一緒に働かせてホルモンと化学物質の強力な混合物を混ぜ合わせて作り、血流の中に分泌することである。動悸が高まり、同時に呼吸数も増える。生身の対決または慌ただしい撤退に必要なより大きな筋肉へと血液の供給の方向が変わると、皮膚は冷たく感じる(それゆえ「寒気」が背筋を走る)。脳はこのとき「全体像」の思考を優先する傾向があるので、重要度の低い問題に集中する力も下がる。
- C この本能的な反応がなければ人類は決して生き残れなかっただろうが、現在ではこの反応は助けよりも妨げになることがよくある。年月を経て身体的脅威の事例は減ったものの、闘争・逃走反応の作動は、主に心理的欲求不満に反応して、実際は増加している。しかしこれは問題となる。なぜなら、闘争・逃走メカニズムが最も有効に機能するのは、倒れる木や野生動物のように身体的危害の原因となり得るものに対する反応としてであり、どなりつける上司や交通渋滞や電話の返事をよこさなかった配偶者に反応してではないからである。こうした精神的苦悩の事例の間、理性的で冷静な思考ができなくなるといった闘争・逃走が身体的に現れると、問題を実際には悪化させかねない。
- D 歓迎されなくなっても居座り続けている進化上の発達と同様のケースが、「頭の中のおしゃべり」の例である。頭の中のおしゃべりとは、われわれの頭を占めるとりこめのない思考と独り言の途切れない流れで、われわれが間違いなく常に「スイッチが入っている」ようにし、危険と脅威を探している。これは、3 時間の狩りに出掛けている孤独な穴居人には有用だったろうが、感覚を通して入ってくる情報で既に過負荷状態の現代世界では、ありもしない困難に思い悩む原因となり、ときには闘争・逃走反応を必要もないのに誘起する。
- E 頭の中のおしゃべりと闘争・逃走反応というこの一対の力は、結合して現代人の精神をめちゃくちゃにし、一部の研究の示唆するところでは、今日のすべての病の最大 80% の原因となっているものの急増を招いている。つまり、ストレスである。多くの人はストレスを単なる感情だと誤って考えているが、ストレスは実際には、特定のホルモンが体内で累積的に自然増加することに起因する生理的状态である。それらのホルモンは、短時間の急激な量ならわれわれの助けになり得るが、適切に代謝されなければ毒性を持つ。こうした潜在的に有毒なホルモンの代謝は強度の身体運動に依存するのだが、強度の身体運動は本来、闘争・逃走プロセスの一部として進化した。つまり、ホルモンの放出には通常、強度の身体運動(戦うか走る)が続き、それが体をバランスの取れた状態に戻したのである。しかし今日の遭遇では、強度の身体運動という必須の要素が欠落している。例えば、腹を立てた従業員が同僚を殴ることはできないし、いらいらしたドライバーが混雑した交差点で車をぶつけながら強行突破することなどあり得ないのである。
- F このバランスを回復するために何ができるだろうか。ストレスの研究者ニール・F・ニーマークは、驚くようなことではないかもしれないが、有効な戦略の 1 つとして身体運動を推奨する。幸いなことに、この運動がももとのストレス刺激と完全に無関係だと認識できるほど脳は賢くないので、こうしてわれわれは自分の体を効果的に「だまし」、腹立ちの元となった人の代わりにサンドバッグにパンチを打ち込むことで、ストレスホルモンを代謝することができる。もう 1 つの選択肢は、ハーバードの心臓専門医ハーバート・ベンソンが発見した「リラクゼーション反応」である。深呼吸、瞑想、単純で肯定的な言葉の反復といった特定の行動が、頭の中のおしゃべりと闘争・逃走反応の解毒剤として作用し、これらをなくして神経系を落ち着かせ心身のリラクセス状態を誘発することを、ベンソンは発見した。現代の西洋社会に極めて特有のストレス蓄積の循環を終わらせようとするなら、これらの手法を生活と一体化させることが重要になる。

語注

- hunter-gatherer : 狩猟採集民
- roam : ～を歩き回る
- spear : やり
- stalk : ～の後ろをそとつける
- high-rise : 高層ビル
- linger on : なかなか消えない
- heighten : ～を高める
- sweep through ... : (感情が)～を襲う
- alley : 小道、路地
- physiologically : 生理(学)的に
- twig : 小枝
- flight : 逃走
- decisively : 決然と、断固として
- muster : (力)を奮い起こす
- confrontation : 対決、対立
- unease : 不安、心配
- hypothalamus : 視床下部
- sympathetic nervous system : 交感神経系
- adrenal-cortical system : 副腎皮質系
- potent : 強力な、強大な
- secrete : ～を分泌する
- bloodstream : 血流
- heartbeat : 心臓の鼓動、動悸
- respiratory : 呼吸の
- spine : 背骨

- redirect : ～の向きを変える
- retreat : 退却、撤退
- prioritise (英) = prioritize : ～を優先する
- big picture : 全体像
- instinctive : 本能的な
- hindrance : 妨害、邪魔
- activation : 活性化、作動
- pose : (問題など)を投げ掛ける
- fulminate : 恐ろしい剣幕でどなる、怒号する
- distress : 苦悩、心痛
- manifestation : 現れ、兆候
- exacerbate : ～を悪化させる
- overstay one's welcome : 長居して嫌がられる
- ceaseless : 絶え間のない
- scattered : 散在する
- self-talk : 独り言
- boon : 利益、恩恵
- caveman : 穴居人
- overload : ～に負担をかけ過ぎる
- sensory : 感覚の
- fret : くよくよする、思い悩む
- non-existent : 存在しない
- predicament : 窮状、苦境

- wreak havoc on ... : ～に大混乱を引き起こす、～を荒らす
- psyche : 精神
- spike : 突然の急上昇
- erroneously : 間違っ、誤って
- physiological : 生理学の、生理的な
- cumulative : 累積の
- accrual : 自然増加
- toxic : 有毒な
- metabolise (英) = metabolize : ～を代謝させる
- metabolism : 代謝
- exertion : 激しい運動
- resentful : 憤慨した、腹を立てた
- ram one's way through ... : ～を押し分けて進む
- intersection : 交差点
- stimulus : 刺激
- relaxation : 緩和、軽減
- cardiologist : 心臓専門医
- meditation : 瞑想
- affirmative : 肯定的な
- antidote : 解毒剤、解決手段
- induce : ～を引き起こす、誘発する
- accumulation : 蓄積
- endemic : 特有の

Questions 27-32 [解答]

27 G 28 H 29 K 30 C 31 M 32 J

● 問題文の訳

下のリストの語 A-O を使って要約を完成させなさい。
A-O から正しい文字を解答用紙の解答欄 27-32 に書きなさい。

闘争・逃走反応

現代人は、遠い過去にジャングルで必要とされた 27 本能 をまだ持っている。その 1 つ「闘争・逃走」反応は、本来は人間が 28 脅威 を認識し行動を起こす助力となっていた。今日この同じ反応は、ほとんどが単なる 29 不安 感として現れる。これは、視床下部が 30 物質 を生産して血液中に放出し、それに続いて心拍数と呼吸が増え、血液が他の臓器へとそれと体温の 31 低下 を感じる結果である。この 32 システム は、かつては人間の生存に極めて重要だったものの、今では、実際の脅威ではなく知覚された脅威の結果として起こるようになっている。

A 計画	B 強さ	C 物質
D 知らない人	E 温かさ	F 混合物
G 本能	H 脅威	I 力
J システム	K 不安	L 圧力
M 低下	N 問題	O 上昇

解説

質問 27-32 のような要約問題には、パッセージ中の単語を抜き出して書くタイプと選択肢があるタイプの 2 種類があります。ここでは後者で、選択肢の単語はパッセージ中の単語と同一ではなく、言い換えられたものになっています。1 番目のパッセージを短時間で終えておいて、3 番目のパッセージに多めの時間を充てるのが定石ですが、言い換えられていて難しいと感じる場合には、選択肢が少ない質問 33-36、質問 37-40 を優先してもよいでしょう。

27 段落 A の第 2 文に jungle という単語が見つかり、第 3 文で some very basic responses linger on と述べられています。ジャングルにいたころに持っていたものがまだ人間に残っているということで、この段階でこの responses が instincts (本能) のことだとわかるのが理想です。それができなかった場合でも、段落 C の冒頭で this instinctive response と書かれているのを見て気付かなければいけません。G の instincts が正解となります。

28 その本能について、段落 A の最後の文で it helps us to identify と述べられている部分が、空欄の前の assisted humans to recognise に言い換えられています。identify されるものとして、パッセージでは dangerous situations となっているものを言い換えたのが H の threats (脅威) です。空欄の後ろの and take action は、パッセージの and act decisively の言い換えです。

29 その本能が現代ではどう現れるかについてです。段落Bの第1文の described as a sudden unease, a sense that a situation is 'off' or 'not right' という部分の sense が、空欄の前の feeling に言い換えられています。従って、unease の同義語である K の anxiety が正解となります。

30 段落Bの第2文中の blend と secrete が空欄の前の producing and releasing に言い換えられていますので、パッセージ中の hormones and chemicals を言い換えた C の substances が正解となります。空欄の後ろの into the blood はパッセージ中の into the bloodstream とほとんど同じ表現で、大きなヒントとなっています。

31 段落Bの第4文の Skin feels cold (皮膚は冷たく感じる) という部分が、空欄の前後の the sensation of a ... in temperature (温度の…の感覚) に対応していますので、M の drop が正解となります。空欄の後ろの in temperature と相性がいいのは O の rise と M の drop しかありません。

32 段落Cの第1文は、this instinctive response はかつて人類の生存に必須だったが、現代ではむしろ妨げとなっていることを述べています。この部分がこの問題の解答の根拠となり、選択肢の中でこの instinctive response の言い換えとしてふさわしいものは J の system しかありません。

Questions 33-36 [解答]

33 B 34 A 35 D 36 A

● 問題文の訳

A, B, C, D から正しい文字を選んで書きなさい。

正しい文字を解答用紙の解答欄 33-36 に書きなさい。

- 33 闘争・逃走反応が作動すると、次のことが困難になる。
- A 呼吸の速度を増すこと
B 小さな問題に集中すること
C 体温を保つこと
D 長時間走ること
- 34 闘争・逃走反応は今日では以前ほど有用ではないが、それは、現代の個人が
- A 身体的脅威に遭遇することが減ったからである。
B 日々の小さな困難を容易に処理できるからである。
C 創造的な問題解決を以前よりうまくできるからである。
D 危険な動物を狩る必要がないからである。
- 35 「頭の中のおしゃべり」のデメリットの1つは、人が
- A しゃべり過ぎて重要な情報を聞き逃すかもしれないことである。
B 独りで過ごす時間が多過ぎるかもしれないことである。
C 本当の脅威から注意がそらされるかもしれないことである。
D 実在しない問題を心配するかもしれないことである。
- 36 筆者の示唆によると、ストレスが増えている理由は、
- A 身体による解放の欠如である。
B 脅威の数の増加である。

- C 健康問題が増えていることである。
D 一部のホルモンの喪失である。

解説

33 段落Bの最後の文の The ability ... suffers が問題文では it is difficult to ... と言い換えられています。abilityの後ろの to concentrate on issues of minor importance と一致する B が正解となります。concentrate → focus, issues → problems, minor → small と言い換えられています。

34 現代の闘争・逃走反応について、段落Cの第1文の more of a hindrance than a help という部分が、問題文では less useful と言い換えられています。その説明として、続く第2文で instances of physical threats have decreased と述べられている部分と一致する A が正解となります。D も外的外れではありませんが、野生動物は、段落Cで倒れる木とともに本来の闘争・逃走反応を必要としていた例の1つとして言及されているにすぎず、理由としては不十分です。

35 段落Dの第1文に 'mind chatter' という表現があり、その説明として同じ段落の最後の文で it causes us to fret about non-existent predicaments と述べられていますので、D が正解となります。fret → worry, predicaments → problems, non-existent → not real と言い換えられています。

36 段落Eで、ストレスについて詳しく説明しています。ストレスの原因になるホルモンは適切な代謝をしなければ害になり、闘争・逃走反応には本来、強度の身体運動による代謝が伴っていたとあります。それに対する現代の状況については、段落最後の文に the vital element of physical exertion is missing と書かれていますので、A が正解となります。missing → lack, exertion → release と言い換えられています。段落Eの第1文に問題のキーワードである stress が登場しますが、段落の最後まで読まないで解答できないように問題が作られています。

Questions 37-40 [解答]

37 NO 38 NOT GIVEN 39 NO 40 YES

● 問題文の訳

下の記述はリーディング・パッセージ3での筆者の見解と合致するか。

解答用紙の解答欄 37-40 に

記述が筆者の見解と合致するなら YES

記述が筆者の見解と矛盾するなら NO

この点に関して筆者がどう考えているか判断できなければ NOT GIVEN

と書きなさい。

- 37 ストレスは感情である。
38 職場でのけんかが増えている。
39 ホルモンを代謝するためには、運動はストレスのもともとの原因と関連させられなければならない。
40 ポジティブな言葉を言うことでストレスを減らすことができる。

解説

37 問題文では「ストレスは感情である」となっていますが、段落Eの第2文に Stress, erroneously considered by many to be a mere feeling, is actually a physiological condition という反対の情報がありますので、NO が正解となります。

38 段落Eの最後の文で a resentful employee cannot punch his co-worker と述べられていますが、これは単に職場でストレスを解消することはできないという例です。職場でのけんかが増えているかどうかを判断する情報はありませんので、NOT GIVEN が正解となります。

39 段落Fの第3文に the brain is not clever enough to realise that this exercise is completely unrelated to the original stress stimulus と書かれており、つまりももとのストレスの原因と関係がないことによってもホルモンを代謝してストレスを解消できるとあります。これは問題文と反対の内容ですので、NO が正解となります。パッセージ中の unrelated と問題文の linked が反意語であるのが大きなヒントです。

40 段落Fの第5文ではリラックス状態を誘発できることをいくつか挙げており、そのうちの the repetition of simple, affirmative phrases という部分が問題文の内容と一致しますので、YES が正解となります。affirmative phrases → positive words と言い換えられています。4問中に1問も YES がないということは考えにくいので、37 から39までの答えに自信があれば、40はYESのはずと推測することもできます。

WRITING

TASK 1

本冊 : p.101

解答例

The two maps show the layout of an existing park, and the changes that are planned for completion in 2020. In summary, the redesigned park will have a wider range of facilities and will allow for easier access for users.

The park's main current feature, a football pitch in the north-west corner, will be changed to a more general purpose sports field, and the existing club house in the south-east corner will be redeveloped as a cafe and restaurant. The existing duck pond to the east of the football pitch will be drained and removed, to be replaced by a new, smaller club house.

In terms of user access, the existing ring road will be slightly altered to accommodate a new dog park, circled by trees, and other existing trees will be removed to make space for a new car park in the north-east corner.

Restrooms will be added to the south of this car park, and Wi-Fi access will be available throughout the new park. Two existing features, the sheltered area and the water fountain, will remain unchanged. (179 words)

語注

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> redesign : ~を再設計する | <input type="checkbox"/> drain : ~から水を引かせる | <input type="checkbox"/> restroom : 手洗所、トイレ |
| <input type="checkbox"/> a wide range of ... : 幅広い~ | <input type="checkbox"/> in terms of ... : ~の点では | |
| <input type="checkbox"/> redevelop : ~を再開する | <input type="checkbox"/> dog park : ドッグラン、犬用の公園 | |

● 問題文の訳

このタスクは約 20 分で終えなさい。

下の 2 つの地図は、現状の公園と、2020 年に完了予定の変更を表しています。

主な特徴を選んで説明することで情報を要約し、関連がある箇所を比較しなさい。

150 語以上で書きなさい。



解答例の訳

2つの地図は、既存の公園のレイアウトと、2020年に完了が予定されている変更を表しています。要約すると、再設計された公園にはより幅広い施設があり、利用者がより容易にアクセスすることを可能にします。

公園の現在の主な特徴である北西の角のサッカー場はより多目的の競技場に変更され、南東の角にある既存のクラブハウスはカフェ・レストランとして再開発されます。サッカー場の東にある既存のアヒルの池は水を抜いて撤去され、代わりにもっと小さな新しいクラブハウスができます。

利用者のアクセスという点では、既存の環状道路は、周囲を木で囲まれた新しいドッグランの場所を設けるために少し変更され、他の既存の木は、北東の角に新しい駐車場用のスペースを作るために撤去されます。

この駐車場の南にトイレが追加され、新しい公園全域でWi-Fiアクセスが利用可能になります。2つの既存の特徴である雨よけのある場所と噴水は変わらず残ります。

解説

現在の公園の地図と予定されている変更後の地図を比べて、変更点を説明する問題です。地図の問題を苦手としている受験者が多いのですが、表やグラフの問題のような分析を必要としないので、本来難しいものではありません。最も重要なポイントは、基本的に地図上に描かれているものすべてに言及しなければいけない、ということです。この解答例では施設と言えるものでもなく特に変化もない main lawn には言及していませんが、試験ではできるだけすべてに触れるようにしましょう。グループ分けの方法に決まりはありませんが、読んでわかりやすい形に分類して、段落ごとに説明します。英語に関しては、東西南北・上下左右の位置関係を示す表現が鍵を握ります。

タスクの達成

地図上の情報すべてを正確に読み取り、的確にまとめ、説明できており、タスクの要求を完全に満たしています。すべての特徴を説明する上で、単に羅列しているわけではなく、「施設」と「アクセス」という2点でうまくグループ化して段落に振り分けていることに注目してください。まさに地図の描写のお手本になっています。

論理的ー貫性とまとめ

第1段落の最後に、地図上の情報を大きく2種類 (facilities と access) に分類して述べることを宣言する「見出し」の役割を果たす文を配置しています。その上で、第2段落では主な facilities、第3段落では access、第4段落では other features (具体的には amenities 「アメニティー」というくくりになるようなもの) を述べることによって、論理的ー貫性とまとめのある文章を構成しています。

▶ 第1段落

第1文：地図の概要(問題文の言い換え：as it is → existing, planned changes → changes that are planned、その他問題文中にはない単語として layout を使用) / 第2文：主題文(主要変更点の分類①) a wider range of facilities、② easier access for users)

▶ 第2段落

第1文：最大の変更2施設(football pitch → sports field, club house → cafe and restaurant) / 第2文：付随する変更1施設(duck pond → club house)

▶ 第3段落

第1文前半：道の変更(およびその理由である新設の dog park) / 第1文後半：駐車場の新設(およびそれに伴う木の伐採)

▶ 第4段落

第1文：新設2項目(restrooms, Wi-Fi) / 第2文：変更されない2施設(sheltered area, water fountain)

語彙の豊富さと適切さ

この解答例では多様な語彙・表現が使用されており、語彙の豊富さと適切さを示しています。語注にあるものと以下に挙げるものは早速練習で使って試し、次回受験に生かせるようにしましょう。

まず、地図の問題では方角を表すことが非常に重要ですので、in the north-west corner や to the east of ... など、正確に表せるようにしておきましょう。また、何が何に変わるのかを表す際にも、be changed to だけでなく、be replaced by ... 「〜に取って代わられる」、alter 「〜を(部分的に)変更する」、remain unchanged 「変更されずに残る」といった表現を適切に使用できるとよいでしょう。accommodate 「〜を収容する、〜の場所を確保する」などは、意味を知らない人は少ないかもしれませんが、自分で書く際に使えるかどうか、確認しておきましょう。

文法の幅広さと正確さ

計画されている変更を表現するために、全体を通して未来形 will が適切に使われています。それだけでなく、will に続く動詞や構文に多様性を持たせています。自動詞+前置詞や他動詞の後に目的語を取る単純な形のほかに、自動詞+補語(remain unchanged)、受動態(be + 過去分詞)の後に前置詞+名詞(be redeveloped as a cafe and restaurant, be added to the south of this car park)、to不定詞(be slightly altered to accommodate, be removed to make space)など、実に多様な表現を用いています。動詞の使い方は単純になりがちで、特に未来形のように時制が特定されると単調になりやすいのですが、この解答例を手本に、さまざまな表現ができるようにしておきましょう。

TASK 2

解答例

In addition to academic subjects such as maths and chemistry, some high school curricula include basic life skills; for example, cooking, budgeting or woodwork. While this is commonplace in some countries, in others it is becoming rarer, as students and parents put pressure on schools to teach only academic skills.

There are several reasons why non-academic classes may benefit students. Most obviously, these classes provide skills that students may need in the real world. The basics of cooking, for example, will be used throughout life, and busy parents may not have time to teach these skills to their children as they once did. These classes also offer young people the chance to socialise and help each other in a way that is quite different from the intense competition found in academic classes. Finally, classes such as drawing may provide students with a chance to relax and relieve some of the stress that has built up in their more high-stakes courses.

Yet the trend seems to be to cut these types of classes from the curriculum. This is probably largely due to the increased demand placed on young people to achieve high results in academic classes in order to pass exams needed to further their education. While cooking may benefit a person in the future, it will not help in gaining entrance into university or finding a good entry-level position in a company. It appears that the purpose of secondary schools is no longer to prepare students to be well-rounded individuals ready for adult life; instead, it is seen as a place to prepare students for competitive exams.

Because a high percentage of secondary school graduates now go on to university, perhaps an increased focus on academics is justified. However, losing all non-academic classes may have negative effects on students, who still need a well-rounded general education. (306 words)

語注

□ secondary school

中等学校《小学校と大学との間の学校。

high school も似た意味だが、英米で内容が異なる》

□ maths (英) = math : 数学

□ curricula : curriculum の複数形

□ budgeting : 予算管理、やりくり

□ put pressure on ... to do

～に…するよう圧力をかける

□ socialise (英) = socialize : 交際する

□ build up : 強まる、増大する

□ high-stakes : 重大なことがかかっている、いちかばちかの

□ place demand on ... : ～に要求する

□ further : ～を促進する、助成する

□ entry-level : 初心者向けの

□ well-rounded : バランスの取れた、幅の広い

● 問題文の訳

このタスクは約 40 分で答えなさい。次のトピックについて書きなさい。

一部の国の中等学校では、料理、基本的修理作業、図画、木工などのスキルを学ぶ機会を生徒に提供しています。

このような非学術的な授業を学校で教えることのメリットとデメリットは何ですか。

解答では理由を述べ、自分の知識や経験から関連する例があればどのようなものでも含めなさい。

250 語以上で書きなさい。

解答例の訳

数学や化学などの学術的な科目に加え、一部の中等学校のカリキュラムには基本的な生活スキルが含まれています。例えば料理、予算管理、木工などです。これが当たり前のも国もありますが、学術的なスキルだけを教えるよう生徒と親が学校に圧力をかけるため、あまり見られなくなりつつある国もあります。

非学術的な授業が生徒のためになるかもしれない理由はいくつかあります。最も明白なのは、生徒が実世界で必要とするかもしれないスキルをこうした授業が提供するということです。例えば、料理の基礎は一生使うものであり、忙しい親は、昔の親のようにこうしたスキルを子どもに教える時間がないかもしれません。またこれらの授業は、学術的な授業で見られる激しい競争とはまったく違う方法で人と交流し、助け合う機会を若者に与えます。最後に、図画などの授業は、リラックスし、進路をより大きく左右するような授業で積み重なったストレスの一部を軽減する機会を生徒に提供するかもしれません。

しかし、こうしたタイプの授業をカリキュラムから切り捨てるのが趨勢であるように思えます。おそらくこれは主に、さらに教育を積むのに必要な試験に合格するためには学術的な授業で好成績を取めなければならないという、若者に課される負担が大きくなっているためです。料理は将来役に立つかもしれませんが、大学に入学したり、未経験者向けのよい仕事を企業で見つけたりする助けにはなりません。もはや中等学校の目的は、大人の生活への用意ができた多方面に対応できる個人になる準備を生徒にさせることではないようです。そうではなく、中等学校は、生徒に競争試験への準備をさせる場所と見なされています。

中等学校の卒業生は今では高い割合で大学に進学しますから、学術科目にますます重点が置かれることは正当化されるかもしれません。しかし、すべての非学術的な授業を失うことは、生徒にマイナスの影響を与えるかもしれません。生徒には広範囲な総合的教育がまだ必要なのです。

解説

技術・家庭や美術のような実技系の科目を中等学校で教えることの利点と欠点を述べるのが求められています。secondary schools は日本の学校制度では中学校と高校の両方を含みます。この問題のように、タスクが What are the advantages and disadvantages of ...? または Discuss the advantages and disadvantages of ... という表現の場合は、2つ以上の利点と2つ以上の欠点についておおよそ均等に述べなければなりません。どちらがより重要かまで述べることは求められていませんので、気を付けましょう。

タスクへの応答

この解答例の構成は、第1段落：イントロダクション、第2段落：利点、第3段落：欠点、第4段落：結論、となっています。利点と欠点の順番は逆でも構いません。1つの段落の中で利点と欠点を対比する形式は書きづらく、読み手にとってもわかりづらくなりがちなので、避けるべきです。この解答例は利点と欠点を明確に論理的に論じており、タスクの内容に完璧に取り組んでいます。

論理的ー貫性とまとまり

この項目では、①エッセイ全体、②各段落、③文と文(のつながり)、という3つのレベルでの論理的ー貫性とまとまりが評価されます。この解答例では、①エッセイ全体を通してトピックからそれることなく一貫して、実技系科目の利点と欠点について述べられています。②段落単位では、4つの段落をイントロダクション、利点、欠点、結論に充てる明快な構成になっています。③文と文という単位では、以下のようなつながりを示す語句が効果的に使われています。例：for example (第1段落第1文)、前文の内容を受け取る代名詞の this (第1段落第2文、第3段落第2文)、Most obviously (第2段落第2文)、also (第2段落第4文)、Finally (第2段落第5文)、Yet (第3段落第1文)、instead (第3段落第4文)、However (第4段落第2文)など。

▶ 第1段落：問題文の言い換え

第1文：問題文1文目の言い換え (secondary → high, skills → basic life skills) / 第2文：問題文2文目の言い換え (前半が利点、後半が欠点を示唆)

▶ 第2段落：利点

第1文：段落のトピックセンテンス (いくつかの利点がある) / 第2文：最も明白な利点 (実社会で必要) / 第3文：最も明白な利点の例 (料理) / 第4文：2つ目の利点 (社会生活に適應) / 第5文：3つ目の利点 (リラックス)

▶ 第3段落：欠点

第1文：段落のトピックセンテンス (軽視される風潮があること) / 第2文：実技系科目減少の理由① (試験) / 第3文：実技系科目減少の理由② (入試や就職) / 第4文：段落のまとめ (競争社会)

▶ 第4段落：結論

第1文：学業重視 (= 実技系科目の欠点) にも一理ある / 第2文：実技系科目の利点の総括 (バランスの取れた教育が必要)

語彙の豊富さと適切さ

この解答例では多様な語彙・表現が使用されており、語彙の豊富さと適切さを示しています。語注にあるものと以下に挙げるものは早速練習で使って試し、次回受験に生かせるようにしましょう。

まず「進学する」という言い方だけを取っても、further one's education, gain entrance into university, go on to university と多様な言い方をしています。また、このような教育と社会をめぐるテーマでは、in the real world, socialise, intense competition, ready for adult life, competitive exams といった表現は重要で、読んで意味がわからない人は少ないでしょうが、使いこなせないという意味がありません。provide ... with a chance to do, This is probably largely due to ..., a high percentage of ..., have negative effects on ... といった表現もタスク2では使う機会が多いはずですので、覚えておきましょう。

文法の幅広さと正確さ

この解答例では助動詞、推量を表現する動詞、副詞、数量的表現の適切な使用によって、学習者に見られがちな断定的な論調になることを避け、限定的な表現にしている部分が非常に多くなっています。これらはいずれも文法的に高度なものではありません。「文法の幅広さと正確さ」という項目で評価されるのは、文脈上適切な形でさまざまな文法が用いられているかどうか、という点なのです。また、これは教養ある書き手の書く英語の1つの特徴と言えるもので、留学先の大学でもビジネス文書でも役に立つスキルですから、ぜひ身に付けましょう。

▶ 助動詞

may

▶ 推量を表現する動詞

seem to do / It appears that SV

▶ 副詞

probably / largely / perhaps

▶ 数量的表現

some of the ...