

IELTS WS

サポートブック

リスニングテスト・リーディングテストに比べると、ライティングテスト・スピーキングテストはなじみが薄く、手ごわいと感じる受験者の方が多いかもしれません。この小冊子はそんな方のために、ライティング・スピーキングで重要な表現などをまとめたものです。

切り離して使えるので、電車の中などで何度も見て覚えることができますし、受験の当日まで確認することができます。みなさんがこれらの表現を使いこなせるようになり、見事、目標スコアを取ることができるようお祈りしています。

もくじ

- ライティングテストの概要 …… 2
- ライティング 基礎知識の復習 …… 3
- ライティング 役立つ表現と文法事項 …… 5
- ライティング タスク1で役立つ表現 …… 8
- スピーキングテストの概要 …… 10
- スピーキング 役立つ表現 …… 11
- スピーキング 困ったときの表現 …… 13
- スピーキングのポイント …… 14

ライティングテストの概要

▶ 各タスク内容

タスク1	20分 (目安)	150語以上	グラフや図表から読み取れることを説明する。自分の意見は必要ない。
タスク2	40分 (目安)	250語以上	課題に対する自分の意見を表す。

▶ 評価基準

1 Task Achievement 〈タスクの達成〉(タスク1)

Task Response 〈タスクへの応答〉(タスク2)

タスクの要求をどの程度カバーできているか、タスクの内容にどの程度取り組んでいるかが問われます。タスク1ではグラフや図表の情報を正確に読み取り、的確にまとめ説明できているか、タスク2ではトピックに関する立場を明確に示し、論理的で明確な議論ができているかがそれに当たります。

2 Coherence and Cohesion 〈論理的一貫性とまとまり〉

文章の論理的一貫性とまとまりが問われます。エッセイ全体、そして各段落が論理的に一貫した構成で書かれているか、文と文をつなぐ表現がスムーズで読みやすくまとまっているかが問われます。

3 Lexical Resource 〈語彙の豊富さと適切さ〉

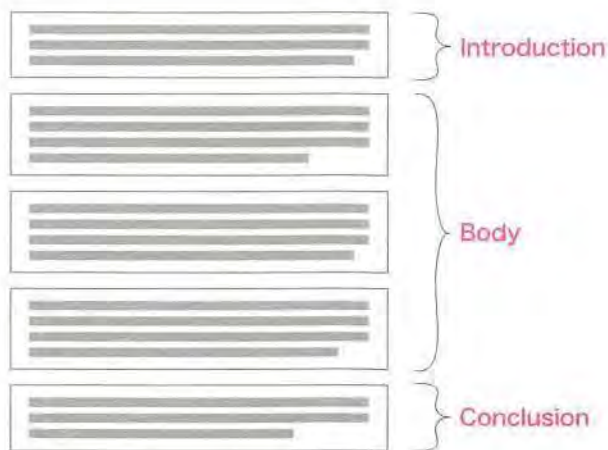
同じ語彙の反復ではなく、豊富な語彙を使うことができているか、それが文脈上適切であるかが問われます。コロケーションを理解していることも重要です。スペルミスがないか見直すことも必要です。

4 Grammatical Range and Accuracy 〈文法の幅広さと正確さ〉

幅広い文法が正確に使われているかが問われます。無理に複雑な文法を使うことが求められているのではなく、語彙と同じく、文脈上適切な形でさまざまな文法が使われていることが重要です。

ライティング 基礎知識の復習

アカデミックライティングの基本的なルールを確認し、忘れないようにしておきましょう。ここに掲載したのは本書の内容を簡略化したものですので、詳細を改めて確認したいときは、本書を読み直しましょう。



Introduction

解答の導入であり、主張を述べる部分でもあります。まずは課題を一言でまとめ、次いで解答の要点を述べます。タスク1ではグラフや図表をまとめた言葉、タスク2では課題に対する自分の主張を書きます。

Body

Introductionで述べたことを具体的に掘り下げていく部分です。タスク1では、グラフや図表が表していることをいくつかのグループに分けて書いていきます。タスク2でも同様に、主張したいことをいくつかに分けて書きます。

Conclusion

Bodyで説明した詳細を踏まえて、Introductionで述べた解答の要点をもう一度述べます。必須ではなく、特にタスク1では省略されることが少なくありません。Introductionと同じ表現を避けて書くようにしましょう。

▶ よくあるミス

1つの段落で言うことは1つだけ!

途中で話が逸れないように、きちんと計画を立てて書きましょう。

「論理的な流れ」ができているか確認を!

論理は誰が読んでもわかるように展開させましょう。

避けた方がよい表現は使わない!

「私は思う」などの表現や、曖昧な表現、短縮形は避けましょう。

▶ 解答のコツ

1 計画は入念に立てる

計画なしに書き始めても失敗してしまいます。

2 大切なのは、書きやすく、論理的であること

論理的で適切な解答が書けるかどうかで主旨を決めましょう。

3 同じことをできるだけ別の表現で書く

できるだけ幅広い語彙・表現を使って書きましょう。

4 書いた分量がわかるようにする

いちいち何語か数えなくても済む方法を確認しておきましょう。

5 まとまりで消去する場合は、消しゴムを使わない

消しゴムを使わない消し方も認められるので、時間を節約しましょう。

6 ケアレスミスを減らす

できるだけ時間を残して、解答をよく確認しましょう。

ライティング 役立つ表現と文法事項

ライティングのタスク1、タスク2共通で使える表現と、使いこなせるようにしておきたい文法事項をまとめました。意味や用例を自分で確認して、使いこなせるようにしておきましょう。

▶ つなぎ表現

列挙	first(ly), second(ly), third(ly), last(ly), finally first of all, first and foremost, last but not least to begin with, next
追加・類似	moreover, furthermore, besides, in addition (to ...) likewise, similarly, in the same way
対比・逆接	yet, but, however, though, although, even though nevertheless, despite [in spite of] ..., instead in [by] contrast, on the contrary, on the other hand while, whereas, some ... other ...
原因・結果	because of ..., due to ..., owing to ... as a result, consequently lead to ..., result in ...
例示	for example, for instance, such as ..., in terms of ..., in fact
結論・総括	therefore, hence, thus, for this reason in conclusion, to conclude, to sum up, in sum, in summary after all, in general, overall

In addition to academic subjects such as maths and chemistry, some high school curricula include basic life skills; **for example**, cooking, budgeting or woodwork.

Yet the trend seems to be to cut these types of classes from the curriculum.

However, there is a lot of diversity in our global environment.

Although the two cities have approximately the same annual rainfall, the distribution of rain over the year is widely different.

In contrast, San Francisco illustrates a different trend.

While it is clear that **some** people succumb to the lure of advertising, there are many **others** who pursue different goals and who actively work against commercially driven ideas.

In conclusion, advertising is a powerful tool in persuading some people to believe and think alike.

In sum, population movement from rural to urban areas need not be disadvantageous to a country.

In general, telemarketing was by far the most costly and profitable strategy.

→つなぎ言葉がないと、文章の流れが非常にわかりにくくなります。これらを使いこなせるようにならなければ、高いスコアを取るのとは不可能と言っても過言ではありません。

▶ 関係代名詞

Globalisation is a double-edged sword **that** has created jobs and promoted international cooperation.

The other main reason, **which** is closely aligned to the former point, is parental aspirations.

Compounding this problem is the high, often unrealistic expectations of many graduates, **who** expect to step straight out of training into high-level positions, without having accumulated any practical work experience.

→短い文ばかりを書いていると、表現力が不足していると評価されてしまいます。関係代名詞を活用して文と文をつなぎ、表現力があることを示しましょう。

▶ 比較

It is now **much easier** to move to other countries to find work.

Being able to use **more than** one language is a great strength in society.

Employees working from home are at **higher risk** of miscommunication **than** people working in the office.

Direct mail-outs were **slightly less** expensive initially, at \$24,000, and they resulted in 450 new users and a clear profit of \$10,500.

The thinner you are, **the more attractive** you will be.

→タスク1でもタスク2でも、比較表現を正しく使えるかどうかは重要です。文法書を確認しておくとともに、muchやslightlyといった修飾の語句もあわせて使えるようにしておきましょう。

▶ 名詞句

the necessity of foreign languages

the achievement of several small goals

a better understanding of the benefits of implementing specific policies

→日本語と英語で大きく異なるものの1つが名詞句です。活用することで、より英語らしい表現に見せることができます。

▶ 分詞構文

Capital and industrial resources have migrated to developing countries, thus **providing** local jobs and **boosting** local economies.

As unemployment rose, calls for immigration restriction and border controls increased, **resulting** in radical changes in migration law.

→分詞構文も、正しく使えると英語らしく見えるものの1つです。特に文と文をandでつなぐのは単純に見えるので、分詞構文を使えないか検討しましょう。

▶ 助動詞

A better understanding of their role **may** maximize the benefits.

→未来のwillや可能のcanといった助動詞は当然使いこなせなくてはいけません。mayやcanといった可能性・推量を表す助動詞を使えると、断定を避けた表現になり、文章がより洗練されて見えます。seem [appear] to doやperhapsなどの副詞、あるいはsome of ... といった表現も同様です。

ライティング タスク1で役立つ表現

ライティングのタスク1で使うと便利な表現をまとめました。意味や用例を自分で確認して、使いこなせるようになりましょう。

▶ 上昇・下降などを説明する表現

It **increased significantly** after 2003 and ended up at over 35% in 2010.

It then **rises steadily to** a high of about 90 mm in June, and slightly less in July and August.

The percentage for bicycling **increased by 6%** and became the second most popular leisure activity.

One newcomer, 20Words, **showed exceptional growth** and was by far the most popular app by the end of the given period.

Linguoso downloads **climbed** later in the year and then **held steady at** approximately 17,000 until December.

Although 20Words was only launched in September 2013, figures **rose quickly** and this became the most downloaded app in June 2014, after which figures **continued to climb to** 35,000 at the end of 2014.

After **reaching a peak** in 1998, it **halved** in 2001.

There was **a sharp decline** until it **hit a bottom**.

However, its popularity started to **decrease rapidly** during the following months and downloads **dipped below** 10,000 in mid-2014.

This app, too, **fell in popularity** shortly afterwards, finishing 2014 with only 12,000 downloads.

Verb Tester **maintained around** 5,000 downloads a month until **an increase to** nearly 10,000 in late 2014.

→しばしばグラフが出題されるタスク1では、増減を表す表現は必須です。それも、1つの表現を繰り返すとスコアが低くなるので、何パターンも覚えておかなければなりません。

▶ 最上級を用いた構文

December, January and February are **by far the rainiest** months.

In 2050, the percentage of thermal power is projected to be **the highest**, at

70%.

In 1950, electric power had **the largest** share.

The percentage for bicycling increased by 6% and became **the second most** popular leisure activity.

Parents aged 26 to 29 spend **the least** time with their sons and daughters on weekdays but **the most** at weekends.

At the beginning of 2013, the app with **the highest** monthly downloads was Linguoso, with 30,000 downloads per month in the first part of this year.

Local newspaper coupons were **the cheapest** campaign to create, at only \$5,600, and they led to only 32 new users.

→タスク1では、すでに触れた比較級の他、最上級も使える必要があります。the + -estの形だけでなく、強調を表すby farや具体的な数字の表し方なども覚えておきましょう。

▶ 類似を表す構文

The two cities have **approximately the same** annual rainfall.

Comedy came in second at a number **very similar to** that for men.

In 1996, the five cities other than Tokyo had **about the same** number of people using public transport.

→類似点を表すこともタスク1ではよく求められます。ただ「同じ」「似ている」ではなく、「だいたい同じ」「よく似ている」といった表現までできるようにしておきましょう。

スピーキングテストの概要

▶ 各パート内容

イントロダクション	30秒	名前、国籍、パスポートの確認をされます。
パート1	3.5~4.5分	受験者自身の個人的な嗜好や体験などについての簡単な会話です。
パート2	3~4分	トピックが書かれた紙と鉛筆を渡されるので、1分で準備をして1~2分のスピーチをします。その後、1つか2つ関連する質問をされます。
パート3	4~5分	スピーチに関係するトピックについてディスカッションをします。

▶ 評価基準

1 Fluency and Coherence (話の流暢さと論理的ー貫性)

コミュニケーションとして自然なテンポで会話ができるか、意見やアイデアを論理的に組み立てながら話すことができているかを測定します。

2 Lexical Resource (語彙の豊富さと適切さ)

受験者が幅広い語彙を正確に使うことができるかを測定します。

3 Grammatical Range and Accuracy (文法の幅広さと正確さ)

受験者が幅広い文法を正確に使うことができているかを測定します。

4 Pronunciation (発音)

受験者がどの程度聞き取りやすい英語を話しているかを測定します。発音の明快さ、話のリズム、抑揚などが自然だと、よい評価につながります。

スピーキング 役立つ表現

スピーキングで質問に答える際、スピーチをする際、自分の意見を述べる際に特に役立つ表現をまとめました。これ以外にも、模擬試験では、回答例の中の役立つ表現が解説でまとめられていますので、目を通しておきましょう。

▶ スピーチを始めるときの表現

I'm going to talk about ...

I'm going to tell you about ...

I'm going to describe ...

▶ 覚えておくと役に立つ表現

(to put it) in a nutshell

to be honest

to ensure that ...

It doesn't matter whether ...

It's not unusual to ...

It could be a good idea if ...

I daresay ...

conversely

in other words

on the whole

as you may know

What is more, ...

There are pros and cons to ...

→特に役立つものを挙げていますが、これ以外にも、p.5で紹介しているつなぎ表現は、ライティングだけでなくスピーキングでも非常に重要です。とっさに使えるように練習しておきましょう。

▶ 意見を述べる

I believe [suppose, reckon, guess] ...

I am sure that ...

I'm absolutely convinced that ...

In my opinion [view], ...
My point of view is that ...
What I'm trying to say is ...
(This is) not to say that ...
The most important thing is ...
It is highly likely that ...
There is no doubt that ...
I have no doubt that ...
I personally don't think ...
The main reason is that ...
This means that ...

▶ 一般論を引き合いに出し、それに反論して自分の主張につなげる

Generally speaking, ... but ~
In general, ... but ~
Many people think that ... but ~

▶ 意見などを引用する

According to an article I read, ...
X said that ...
X told me that ...
I hear that ...
I have heard about ...
According to a study by ...,

▶ 体験について話す

In my experience, ...
When I was ...,
A couple of years ago, ...
It was the first time for me to ...
if I recall correctly

スピーキング 困ったときの表現

▶ 試験官が何と言ったかわからなかったとき

I beg your pardon?

Could you repeat that?

▶ 時間を稼ぎたいとき

Well, ...

Let me see ...

I mean, ...

you know, ...

As far as I remember [know], ...

→you knowは頻繁に使用すると印象が悪くなる可能性があるので注意。

▶ 何と答えたらよいか迷うとき

I'm not quite sure what to say here.

I've never really thought about it.

I'm not sure exactly, but ...

That's a rather difficult question, but ...

It's a tough question to answer, but I guess ...

I'm sorry I don't know much about this topic, but ...

I am not an expert on ..., but I ~

It's hard to say because ...

Well, it depends.

I don't know really, I suppose ...

→本書の模擬試験の回答例でも、こうした表現をうまく使いながら、話すことを考えている様子がわかります。ぜひ参考にしてください。

スピーキングのポイント

スピーキングは1人で練習するのが難しいパートなので、迷う人も多いようです。ここではあなたの疑問に答え、コツを教えます。詳細を確認したいときは本書を読み直しましょう。

▶ 回答のコツ

1 発音は最低限、伝わるように

ネイティブ並みの発音は求められませんが、最低限は正しい発音にしましょう。

2 伝わるスピードで話す

速く話す必要もありません。スムーズな会話のできる速さで十分です。

3 積極的に話を広げる

一言答えて終わりにせず、理由や具体例などを述べて話を広げるようにしましょう。

4 難しい内容は必要ない

難しい内容や珍しい内容は必要ありません。求められるのは課題に答えることです。

5 幅広い文法や語彙を活用

同じ語や表現の繰り返しはできるだけ避けて話すようにしましょう。

6 わからないとき、迷うときは、思いつく限り話す

わからなくても、何か関連のあることを話し、沈黙を避けましょう。

▶ 試験で失敗しないために

どれほど英語が得意な人でも、面接では緊張するものです。多くの人が、思ったとおりの結果が出せなくて悩みます。本番で失敗しないために、以下のことをよく覚えておきましょう。

とにかくたくさん練習する

当たり前ようですが、これが大切です。たくさん練習しておくことで、自分は大丈夫だ、よいスコアが取れるはずだ、と思えるようになります。心の底からそう思えなくても、自分にそう言い聞かせるようにしましょう。そうすることで、心が落ち着き、緊張を減らすことができます。

100%はできないと思って臨む

スピーキングでの失敗例として、「言いたい語や表現が思いつかなくて黙ってしまった」ということをよく聞きます。それがもともと語彙力が不足しているせいなら、当然、改善しなければなりません。しかし、どれほど十分な語彙力があっても、言いたい語や表現を忘れてしまうことは必ずあります。ライティングテストと同じようにはできないのがスピーキングテストなのです。

大切なのは、言いたい語や表現が思いつかないときに、とっさに別の語や表現を探したり、あるいはその話題に見切りをつけて別の話題に移ったり、という臨機応変な対応ができる力です。スピーキングでよいスコアが取れる人は、絶対に表現を忘れない人なのではなく、忘れたとしてもそうした対応がとっさにできる人なのです。この力をつけるために、普段から時間を計って、本番のつもりで練習しましょう。

会話を楽しむ

IELTSを受験する理由は、留学のため、移住のため、英語力向上のためなど、人によってさまざまですが、せっかく高い英語力を身につけたなら、会話を楽しみましょう。特に、普段あまりネイティブ・スピーカーと話す機会がない人は、だから緊張するのではなく、だからこそこの機会を生かして自分の英語力を示そう、と胸を張って臨みましょう。会話を楽しむことで緊張はほぐれ、自分の本来の実力に近い力が発揮できるようになります。

