



Clinical Psychology ②

One way to improve the standard of treatment, according to Baker, is to establish a new ¹**accreditation** system for ²**institutions** offering programs in clinical psychology. He specifically targets ³**for-profit** schools that offer programs leading to a Psy.D., or Doctor of Psychology degree. Baker feels these programs — which usually have no connection to universities — do not offer enough scientific training. This, he says, explains why graduates of Psy.D. programs are less likely to practice scientifically proven treatments than ⁴**holders** of a university-granted Ph.D., or Doctor of Philosophy degree, in clinical psychology. Again, there is a strong ⁵**similarity** to medicine ⁶**prior to** the early 20th century, when many doctors in the United States received their ⁷**qualifications** from ⁸**“diploma mills.”** These were institutions that offered little scientific training and so ⁹**were accused of** basically selling medical degrees. In the end, a group of scientifically trained doctors formed an organization that ¹⁰**campaigns for** the improvement of substandard medical schools and the introduction of strict accreditation requirements, which were eventually ¹¹**put in place.** Baker hopes the field of psychology will follow a similar path.

Still, some psychologists argue that Psy.D. programs should not become more like Ph.D. programs. Supporters of current Psy.D. programs insist their usefulness ¹²**lies** ¹³**precisely in** their focus on clinical practice rather than scientific training. They point out that even the Doctor of Medicine degree is to a large extent practice ¹⁴**oriented,** and claim that Psy.D. holders are more ¹⁵**competent** in clinical ¹⁶**settings** than Ph.D. holders. John Norcross, psychology professor at the University of Scranton, believes there is merit to both Psy.D. and Ph.D. programs, and encourages students considering a career in clinical psychology to “recognize the ¹⁷**diversity** in training and the ¹⁸**inevitable** ¹⁹**tradeoffs**” between them.

臨床心理学 ②

ベイカーによれば、治療の水準を改善する1つの方法は、臨床心理学の教育課程を提供する機関向けに新しい認可制度を確立することである。彼は特に、Psy.D.、つまり心理学博士の学位を授与できる教育課程を提供する営利目的の学校を標的にしている。これらの課程は、通例大学とは何の関係もなく、十分な科学的訓練を提供していないとベイカーは感じている。こうした事実が、大学から授与された臨床心理学のPh.D.、つまり博士号保持者と比べて、Psy.D. 課程の修了生がなぜ科学的に立証された治療を実践したがいらないかを説明している、と彼は述べている。ここにも、20世紀初頭より前の医学と強い類似性がある。当時は、アメリカの多くの医師が「学位発行者」から免許を取得していた。学位発行者とは、科学的訓練をほとんど提供せず、それゆえ、要するに医学の学位をお金で売っていると非難された教育機関であった。最終的に、科学的な訓練を受けた医師のグループが、基準以下の医学学校の改善と厳格な認可条件の導入を訴える団体を結成し、それらはようやく実行された。ベイカーは、心理学の分野が同じような道筋をたどることを願っている。

それでもなお、心理学者の中には、Psy.D. 課程はPh.D. 課程と同じような存在になるべきではないと主張する者もいる。現在のPsy.D. 課程の支持者は、Psy.D. 課程の有用性は、正確には科学的訓練より臨床的実践を中心に据えていることにありと主張する。彼らは、医学博士号でさえその大部分は実践志向であり、Ph.D. 保持者よりもPsy.D. 保持者の方が臨床環境においてはより有能であると指摘している。スクラントン大学の心理学教授であるジョン・ノークロスは、Psy.D. 課程とPh.D. 課程の双方に利点があると考えており、彼は臨床心理学の仕事を検討している学生たちに「訓練の多様性」とともに、両者の間の「避けられない妥協を認識する」よう促している。

1 <input checked="" type="checkbox"/> accreditation [ækredɪtɪʃən]	名 認可 ● credit (信用), creditable (立派な)
2 <input checked="" type="checkbox"/> institution [ɪnstɪtjuːʃən]	▶ establishment 名 機関；制度；名物 名 institute (研究所)
3 <input checked="" type="checkbox"/> for-profit [fɔːprɒf(ɪ)t]	▶ commercial 形 営利目的の 名 non-profit (非営利の) ● for は「～を求めて」の意味
4 <input checked="" type="checkbox"/> holder [ˈhəʊldə]	名 保有者；入れ物 動 hold ● -er は「～する人」「～するもの」の両方の意味を表す
5 <input checked="" type="checkbox"/> similarity [sɪməˈlærəti]	▶ likeness 名 類似(性) 形 similar 名 difference (相違)
6 <input checked="" type="checkbox"/> prior to ~	▶ before ~より前の 名 posterior to ~ (～より後の) ● prioritize (を優先する), priority (優先)
7 <input checked="" type="checkbox"/> qualification [kwɒlɪfɪkəʃən]	▶ license 名 資格, 免許 動 qualify (に資格を与える) 名 形 quality (品質：高級な)
8 <input checked="" type="checkbox"/> diploma mill	学位発行業者(実体のない学位を販売する業者) ● mill (原材料の加工工場)
9 <input checked="" type="checkbox"/> be accused of ~	▶ be charged with, be criticized for ~のせいで非難[告発]される ● accusation (非難, 告発), the accused (被告人)
10 <input checked="" type="checkbox"/> campaign for ~	~に賛成する運動をする
11 <input checked="" type="checkbox"/> put ~ in place	~を導入する ● しかるべき「場所」に「置く」ことから

12 ☐ lie in ~	▶ consist in (本質が) ~にある
13 ☐ precisely [prɪsəɪsli]	▶ exactly 固 正確に, まさに 形 precise
14 ☐ (-)-oriented [ɔːriəntɪd]	形 ~志向の ● orientation (方向付け, ガイダンス), group-oriented (集団志向の)
15 ☐ competent [kəmˈpɛtənt]	▶ capable 形 有能な 名 competence (能力)
16 ☐ setting [ˈsetɪŋ]	▶ environment 名 環境 動 set
17 ☐ diversity [dɪvəˈrsəti]	▶ variety 名 多様性 動 diversify (を多角化する) 形 diverse (さまざまな)
18 ☐ inevitable [ɪnevəˈtəbl]	▶ unavoidable 形 避けられない, 必然的な
19 ☐ tradeoff [ˈtreɪdɔːf]	▶ compromise 名 妥協